

**ISTRUZIONI PER COMPILARE IL PDP –  
1. Dati generali**

ALUNNO: .....

**1. Dati generali**

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza.... modalità...
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Rapporti scuola-famiglia	

Qui è necessario inserire i dati anagrafici del ragazzino.

Spieghiamo alcune voci:

– Interventi pregressi: indicare se e da chi è stato seguito, se in attività scolastiche (progetti o altro, come previsto dall'Art3, comma 3 legge 170/10) o extrascolastiche.

– Scolarizzazione pregressa: indicare se vi sono indicazioni importanti come eventuali bocciature, materie in cui è stata chiesta la riparazione a settembre, o altro di rilevanza.

– Rapporti scuola-famiglia: indicare se e quando la scuola ha avvisato la famiglia di difficoltà a scuola (vedi Art3, comma 2, legge 170/10); quando la famiglia ha protocollato la diagnosi; eventuali altre comunicazioni ufficiali.

## 2. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo

### 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Letture	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		

In "Elementi desunti dalla diagnosi" indichiamo i parametri tecnici richiesti.

Cosa fare se nella diagnosi questi parametri non sono inseriti?

Premesso che, una diagnosi per DSA per essere tale è necessario che la stessa diagnosi sia conforme alla Consensus Conferenze sui DSA dell'istituto Superiore di Sanità ISS-2011 e Conferenza Stato-Regioni sui DSA del 24/7/2012.

Sono proprio tutti questi documenti che indicano nel dettaglio che vanno inseriti sia questi parametri che le modalità di aiuto e intervento, altrimenti non è una diagnosi in "regola" per DSA.

In "Elementi desunti dall'osservazione in classe" tocca ai docenti.

Se osservate che il bambino legge lentamente, non mettete frasi come "Le sue abilità di lettura appaiono inferiori rispetto allo sviluppo cronologico.....etc": no.

Mettete semplicemente e chiaramente: "La sua lettura appare più lenta e scorretta rispetto ai suoi compagni di classe". E' di questo che abbiamo di bisogno, di un linguaggio semplice ma efficiente.

### 3. Didattica Personalizzata

#### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Discipline <u>linguistico-espressive</u>	
Discipline logico-matematiche	
Discipline <u>storico-geografico-sociali</u>	
Altre	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Discipline <u>linguistico-espressive</u>	
Discipline logico-matematiche	
Discipline <u>storico-geografico-sociali</u>	
Altre	

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Discipline <u>linguistico-espressive</u>	
Discipline logico-matematiche	
Discipline <u>storico-geografico-sociali</u>	
Altre	

### In Strategie metodologiche e didattiche.

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

### In Misure dispensative

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

### In Strumenti compensativi

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

- software didattici specifici
- Computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

In Strategie e Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

*Strumenti:*

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici

**4. Valutazione**

**4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:



Disciplina	Misure <u>dispensative</u>	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Lingue straniere			
....			
....			

a) **Il PDP,**

b) **deve essere scritto con la consapevolezza di che cosa sia un DSA o ADHD, etc**(difatti, il primo problema, spesso, è informare di che cosa sia realmente un DSA, o ADHD, etc..)

c) **deve basarsi su una diagnosi realmente specialistica;**

la cosa più importante è applicare il PDP :

## **5. APPLICHIAMO IL PDP IN CLASSE**

La segnalazione da parte della scuola, la diagnosi specialistica, l'applicazione di tutta la normativa Leg.170/10, DM 5669 hanno un senso solo se alla fine avviene la reale applicazione in classe del PDP!

REFERENTE DSA

Vita Ingrassia