



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e delle Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
**DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO "Ruggero Settimo"**  
**Via Cadorna, 14 – 91022 CASTELVETRANO**  
Codice Fiscale 81000710814 – Codice meccanografico TPEE02700B  
Tel.: Segreteria 0924/901917 – Presidenza 0924/904161  
Fax 0924/931047

# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ANNO SCOLASTICO:.....**

Referente DSA: **Ingrassia Vita**

**ALUNNO:** .....

### 1. DATI GENERALI

|   |   |
|---|---|
| Nome e Cognome  |   |
| Data di nascita   |   |
| Classe  |   |
| Insegnante referente DSA                                      | <b>INGRASSIA VITA</b>   |
| Diagnosi medico-specialistica                                 | redatta in data...<br>da...<br>presso...                                  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da...<br>presso...<br>periodo e frequenza.....<br>modalità.... |
| Scolarizzazione pregressa                                     |   |
| Rapporti scuola-famiglia                                      |   |

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|           |  |                                 |  |
|-----------|--|---------------------------------|--|
| Lettura   |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Velocità                                       |                                 |  |
|           | Correttezza                                    |                                 |  |
|           | Comprensione                                   |                                 |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Grafia   |                                 |  |
|           | Tipologia di errori                            |                                 |  |
|           | Produzione                                     |                                 |  |
| Calcolo   |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Mentale  |                                 |  |
|           | Per iscritto                                   |                                 |  |
| Altro     | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |                                 |  |
|           | Ulteriori disturbi associati:                  |                                 |  |
|           | Bilinguismo o italiano L2:                     |                                 |  |
|           | Livello di autonomia:                          |                                 |  |

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|   |  |
|---|--|
| Macroarea linguistico-espressiva        |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale    |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|   |  |
|---|--|
| Macroarea linguistico-espressiva        |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale    |  |

### 4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

| Disciplina     | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|----------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Italiano       |                     |                        |                  |
| Matematica     |                     |                        |                  |
| Lingua Inglese |                     |                        |                  |
| .....          |                     |                        |                  |

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- utilizzo prove a scelta multipla

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio.
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa.
- le interrogazioni .
- altro: \_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**INSEGNANTI DI CLASSE**

---

---

---

---

---

---

**GENITORI**

---

---

## *STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

---

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

## *MISURE DISPENSATIVE*

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

## *STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ tabella dell'alfabeto
- ✚ retta ordinata dei numeri
- ✚ tavola pitagorica
- ✚ linea del tempo
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici

## *VALUTAZIONE*

- ✚ Predisporre verifiche scalari
- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

