



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO" Ruggero Settimo"
Via Cadorna, 14 91022 CASTELVETRANO (TP)
Tel. 0924/901917 – Fax 0924/931047 – Presidenza 0924/904161. –
C.F. 81000710814 – COD MECC. TPEE02700B- email:tpee02700b@istruzione.it
PEC tpee02700b@pec.istruzione.it SITO www.2circolodidatticocastelvetrano.gov.it

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019

SCHEMA PROGETTO

Denominazione progetto	Non solo ...INVALSI (percorso di italiano e matematica)
Aspetti di coerenza del progetto con il PTOF	Il percorso progettuale mira al successo formativo di tutti gli alunni nelle loro diversità, soddisfacendo i loro reali bisogni di istruzione e formazione.
Area di miglioramento RAV a cui il progetto risponde	Miglioramento delle competenze chiave in Italiano e Matematica e dei risultati nelle prove standardizzate.
Referente del progetto	Gullo Giulia
Altri docenti coinvolti	Garamella Floriana- - La Rocca Anna Maria (1960), Scirica Serafina, plesso Dante Alighieri. Accardo Grazia Maria, Di Stefano Giovanna, La Rocca Anna Maria (1969) Vitiello Anna Maria, plesso Ruggero Settimo.
Destinatari	Gruppi di alunni delle classi: II A- VA, plesso Dante Alighieri II C- II D- II E, plesso Ruggero Settimo
Traguardi di competenza da raggiungere	<i>Dai quadri di riferimento INVALSI:</i> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire la padronanza linguistica di lettura intesa come comprensione, interpretazione, riflessione su un testo letto;- Riflettere sulla lingua e saperla usare (conoscenze e competenze grammaticali).- Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

<p>Obiettivi specifici (declinati secondo indicatori osservabili)</p>	<p><i>Dai quadri di riferimento INVALSI (percorso di italiano)</i></p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA DI LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole. - Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. - Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo. - Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale (organizzazione logica entro ed oltre la frase). - Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse. - Sviluppare un'interpretazione del testo a partire dal suo contenuto. - Conoscere e saper applicare le regole ortografiche. - Cogliere rapporti di significato tra le parole (sinonimia, antinomia). - Ricostruire l'ordine dei sintagmi in una frase. - Conoscere e saper applicare le regole ortografiche. - Cogliere rapporti di significato tra le parole (sinonimia, antinomia). - Ricostruire l'ordine dei sintagmi in una frase. - Conoscere e saper applicare le regole ortografiche. - Riconoscere le categorie lessicali (parti del discorso) in base a criteri formali e funzionali. - Riconoscere i principali meccanismi di composizione delle parole e il loro valore semantico. - Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antinomia, iperonimia...). - Identificare in una frase gli elementi costitutivi (i sintagmi). <p><i>Dai riquadri di riferimento INVALSI (percorso di matematica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...) - Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. - Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra. - Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico e geometrico). - Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezza. - Riconoscere le forme nello spazio e utilizzare per la risoluzione di problemi geometrici.

Attività previste	<p>Lecture ed esercitazioni guidate basate su compiti e contesti differenti e vari. Simulazioni di problemi pratici che implicino necessariamente il ricorso ad attività logiche.</p> <p>Esercitazioni guidate anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione a spirale.</p> <p>Gruppi di lavoro.</p>
Metodologia/strategie utilizzate	<p>Didattica per competenze.</p> <p>Cooperative learning, tutoring e problem solving.</p> <p>Lavori di gruppo</p>
Tempi <i>(monte ore/periodo di attuazione)</i>	<p>Quattro ore a settimana, in orario curriculare da Novembre a Maggio.</p> <p>Trenta ore in orario extracurriculare a partire dal mese di Febbraio- Marzo.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Libri, schede strutturate, laboratorio d'informatica.</p>
Monitoraggio e valutazione <i>(declinati secondo parametri misurabili dei risultati attesi)</i>	<p>Progressivo miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche misurate, attraverso la simulazione delle prove standardizzate nazionali.</p>

Castelvetrano, li 19/10/2018

Firma del docente referente

Gullo Giulia