



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II° CIRCOLO" Ruggero Settimo"

Via Cadorna, 14 91022 CASTELVETRANO (TP)

Tel. 0924/901917 – Fax 0924/931047 – Presidenza 0924/904161. –
C.F. 81000710814 – COD MECC. TPEE02700B- email:tpee02700b@istruzione.it

PEC tpee02700b@pec.istruzione.it SITO www.2circolodidatticocastelvetro.gov.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°4

DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	Percorsi di legalitàper aiutare gli alunni a modellare un futuro più responsabile e sereno.
DESTINATARI	Alunni delle classi quinte
ANNO SCOLASTICO	2017/2018
DURATA	4° BIMESTRE DAL 03/04/2017 AL 08/06/2018.....

ITALIANO

COMPETENZA: scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

MATEMATICA

COMPETENZA: costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

STORIA

COMPETENZA: comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

GEOGRAFIA

COMPETENZA: individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

INGLESE

COMPETENZA: svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA: rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti pittorici e plastici.

TITOLO U.D.A.

Percorsi di legalità.....

COMPITO DI REALTA':

Manifestazione II GIORNATA DELLA LEGALITA'(presentazione dei prodotti realizzati dagli alunni).

Incontro-dibattito con un testimone rappresentante della legalità .

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

-IMPARARE AD IMPARARE

-PROGETTARE

-COMUNICARE

-COLLABORARE E PARTECIPARE

COMPETENZE TRASVERSALI COINVOLTE

-EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

-EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

RELIGIONECOMPETENZA: si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

..

SCIENZE

COMPETENZA:sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.

TECNOLOGIA

COMPETENZA: espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

MUSICA

COMPETENZA:esplora diverse possibilità espressive della voce ,di oggetti sonori e strumenti musicali,imparando ad ascoltare se stessi e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate..

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA:agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico .

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTO E PARLATO	<p>Regole dell'ascolto partecipato. Strategie per costruire schemi - guida e prendere appunti. Realizzazione di scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienze.</p>	<p>Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti. Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>
LETTURA	<p>Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. Leggere testi diversi, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore. Lettura di testi di vario tipo: narrativi, descrittivi. Informativi e testi poetici.</p>	<p>Leggere in maniera espressiva testi di vario genere. Avvalersi delle anticipazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che ci si accinge a leggere.</p>
SCRITTURA	<p>Scrittura autonoma di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Parafrasi, sintesi, esercizi di riscrittura.</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Ampliamento del patrimonio lessicale.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare appropriatamente termini specifici legati alle discipline di</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Predicato, soggetto e principali complimenti diretti e indiretti.	studio. Analizzare la frase nelle sue funzioni.
--	--	---

INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	Messaggi orali. Ascolto, comprensione di testi di vario genere.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Brevi testi riferiti alla civiltà anglosassone.	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA (INTERAZIONE SCRITTA)	Formulazione di richieste e risposta.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere e dare informazioni.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Regole grammaticali basilari.	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini.

STORIA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Analogie e differenze tra i quadri di civiltà.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzo di strumenti per organizzare e rielaborare le conoscenze.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Concetto di regione nelle diverse accezioni (fisica, amministrativa, climatica)..	Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio. Costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali.

MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
NUMERI	Operazioni in colonna con i numeri interi e decimali.	Padroneggiare strategie di calcolo scritto e mentale.
SPAZIO E FIGURE	Area di figure piane. Le figure geometriche piane: il cerchio e le sue parti.	Calcolare l'area di figure piane applicando le formule di riferimento.
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	Ipotesi risolutive. Formulazione, giustificazione, confronto delle ipotesi di soluzione. Proposte di soluzioni.	Risolvere problemi logici, aritmetici, geometrici, di compravendita.
RELAZIONI, MISURE ,DATI E PREVISIONI	Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.	Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi ed unità di misura.

SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Problemi ecologico – ambientali e intervento dell'uomo.	Mettere in atto comportamenti di rispetto dell' ambiente e della propria salute.

TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
PREVEDERE E IMMAGINARE	Elaborazione di semplici progetti di lavoro individuale o di gruppo.	Acquisire il concetto di algoritmo come procedimento risolutivo

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborazione di disegni e immagini in maniera creativa.	Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante.

MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
PRODUZIONE	La scrittura musicale. Esecuzione di canti a una o più voci	Saper leggere ed elaborare una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Le posizioni fondamentali. Il valore e le regole dello sport.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse e dinamiche. Saper individuare e rispettare le regole del gioco.

RELIGIONE		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
DIO E L'UOMO	Le principali religioni del mondo a confronto.	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni. Scoprire l'esistenza di valori comuni fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.

METODOLOGIA/STRATEGIE/VERIFICHE

Didattica laboratoriale

Si farà ricorso preferibilmente ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico ma anche come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale".

Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità cognitive, espressive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM per compiere un salto di qualità in considerazione del fatto che l'uso delle nuove tecnologie a scuola ha trasformato la relazione comunicativa tra insegnanti e studenti, modificando gli stili di apprendimento, le strategie formative, le metodologie educative. Le LIM possono, in effetti, introdurre un potenziale di innovazione profondo per la didattica e la comunicazione formativa.

Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune.

All'interno del gruppo e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro, porterà a modalità di apprendimento collaborativo (Cooperative learning) caratterizzato dai seguenti elementi:

- o superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno
- o il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento
- o superamento del modello trasmissivo della conoscenza
- o il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento"

STRUMENTI

Libri di testo ,schede didattiche, grafici e tabelle, mappe concettuali.

Postazioni multimediali

- Lavagna Interattiva Multimediale
- Fotocamera

LIM, software didattico, fotocamera, lettore CD, cartoncini, scatole, colla...

Word. Excel. PowerPoint.

MODALITA' DI VERIFICHE

Per l'accertamento degli obiettivi di apprendimento delle diverse discipline:

- osservazioni dei comportamenti
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte

VALUTAZIONI

VEDI RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'