



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II° CIRCOLO" Ruggero Settimo"

Via Cadorna, 14 91022 CASTELVETRANO (TP)

Tel. 0924/901917 - Fax 0924/931047 - Presidenza 0924/904161. -
C.F. 81000710814 - COD MECC. TPEE02700B- email:tpee02700b@istruzione.it

PEC tpee02700b@pec.istruzione.it SITO www.2circolodidatticocastelvetrano.gov.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3

DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	Un mondo di emozioni
DESTINATARI	Alunni classi prime del ciclo
ANNO SCOLASTICO	2018-2019
DURATA	3° BIMESTRE DAL 01-02-2019 AL 31-03 -2019
COMPITO DI REALTA'	Realizzazione di un cartellone riassuntivo delle esperienze
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicare nella madrelingua Collaborare e partecipare
COMPETENZE TRASVERSALI COINVOLTE	Comunicare nella madrelingua Sapersi adattare a nuove situazioni

INGLESE

COMPETENZA:
Comprende brevi messaggi orali e scritti

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>ASCOLTO</i> <i>(COMPRESIONE ORALE)</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>PARLATO</i> <i>(PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</i></p> </div>	<p>-lessico relativo ai numeri da 1 a 10</p>	<p><i>-Comprendere semplici comandi, istruzioni e frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</i></p> <p><i>-Comprendere il senso generale delle canzoncine e delle filastrocche presentate in classe</i></p>
<p>LETTURA (COMPRESIONE)</p>	<p>-lessico relativo ai numeri da 1 a 10</p>	<p>-riprodurre semplici parole</p>
	<p>-numeri da 1 a 10</p>	<p>-identificare e abbinare numeri</p>

STORIA

COMPETENZA: partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-organizzazione delle informazioni</p>	<p>-la durata, la periodizzazione</p>	<p>-conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo</p> <p>-comprendere che la durata degli eventi è misurabile</p> <p>-distinguere la durata psicologica e la durata reale dell'esperienza quotidiana</p> <p>-individuare l'inizio e la fine di una storia confrontare il presente con il passato</p>

-strumenti concettuali	-oggetti antichi e moderni -la storia dei resti del passato -le relazioni parentali -la storia delle persone -le fonti storiche	-riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo -raccogliere documenti e ricavarne informazioni -ricostruire la propria storia attraverso documenti personali
------------------------	---	---

GEOGRAFIA

COMPETENZA: padronanza, uso e applicazione di conoscenza e metodologia che spingono il mondo naturale. comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-orientamento	-i percorsi negli spazi vissuti	-riconoscere la propria posizione e quella degli altri oggetti nello spazio vissuto
-paesaggio	-spazi chiusi ed aperti -gli elementi di uno spazio fisico	-individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola
-regione e sistema territoriale	-i cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato -regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente	-comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo -riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni

MATEMATICA

COMPETENZA: utilizzare il linguaggio proprio della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-numeri	-sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali -confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20 -raggruppamenti di quantità	-leggere e scrivere i numeri entro il 20 -contare in senso progressivo e regressivo entro il 20 -eseguire raggruppamenti

	<ul style="list-style-type: none"> - valore posizionale -composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non -addizioni e sottrazioni entro il 20 	<ul style="list-style-type: none"> -confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli < > = -conoscere l'aspetto ordinale del numero -compore e scomporre i numeri in decine e unità -eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20
--	---	--

SCIENZE

COMPETENZA:

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -viventi e non viventi -le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> -osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi -osservare le trasformazioni stagionali (l'inverno)

TECNOLOGIA

COMPETENZA: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni eventi e concetti diversi

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> -classificazioni di oggetti -organizzazione ordinata di una sequenza 	<ul style="list-style-type: none"> -classificare oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni -stabilire e giustificare l'ordine con cui svolgere le singole azioni
-intervenire e trasformare	-utilizzo basilare del computer	-conoscere le principali componenti del computer

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA: acquisire consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa diversi mezzi di comunicazione comprese le arti visive

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-esprimersi e comunicare -osservare e leggere le immagini	-disegno e attività manipolative -descrizione verbale di immagini -riconoscimento di forme, linee e colori	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate -osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente -descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro -riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme

MUSICA

COMPETENZA: acquisire consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di vari mezzi di comunicazione compresa la musica

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-produzione -discriminazione	-esecuzione di suoni con le parti del corpo -eventi sonori della realtà circostante -classificazione di suoni e rumori nell'ambiente	-utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate -attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali

METODOLOGIA/STRATEGIE/VERIFICHE

Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale, all'apprendimento cooperativo, si farà uso delle tecnologie creando un ambiente di apprendimento coerente con gli obiettivi perseguiti e rispondenti alle più recenti e validate riflessioni pedagogiche

STRUMENTI

-libri di testo
-schede operative
-computer

MODALITA' DI VERIFICHE

-osservazione dei comportamenti
-valutazione della prestazione connessa al compito
-prove oggettive iniziali, in itinere, finali

VALUTAZIONI

VEDI RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'

Verbale sul controllo dell'U.D.A.

UDA N. 3 DAL 01-02-2019 AL 31-03-2019 (3° BIMESTRE) CLASSE prime del circolo

INCONTRO DEL 09-04-2019

Il team docente verifica il percorso didattico finora svolto.

Durante l'incontro emerge quanto segue:

Le attività svolte in classe

si sono svolte come previsto

sono state parzialmente/completamente modificate, come specificato nel prospetto in fondo al verbale, per i seguenti motivi: _____

Le attività personalizzate/individualizzate

si sono svolte così come programmato

- sono state parzialmente/completamente modificate, come specificato nel prospetto in fondo al verbale, per i seguenti motivi: _____

Gli interventi Bes e di recupero

- X si sono svolti così come programmato
- sono stati parzialmente/completamente modificati, come specificato nel prospetto in fondo al verbale, per i seguenti motivi: _____

Le consegne somministrate agli alunni si sono mostrate

- X adeguate al livello cognitivo degli alunni
- inadeguate per i seguenti motivi: _____

Le attività interdisciplinari si sono rivelate

- X efficaci
- inefficaci per i seguenti motivi: _____

La metodologia utilizzata si è rivelata

- X efficace
- inefficace per i seguenti motivi: _____

I materiali, i sussidi e i mezzi (informatici e non) a disposizione si sono rivelati

- efficaci
- X inefficaci per i seguenti motivi: __PER INSUFFICIENZA(FOTOCOPIE LIM)_____

Le verifiche effettuate in itinere di ogni proposta didattica hanno messo in evidenza un livello generale di apprendimento

- ancora non sufficiente
- sufficiente
- complessivamente buono

X molto buono

ottimo

L'organizzazione del lavoro didattico tramite l'U.D.A si è dimostrata

X efficace

inefficace per i seguenti motivi: _____

Si decide pertanto di apportare le seguenti modifiche all'U.D.A : _____

