



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II° CIRCOLO" Ruggero Settimo"

Via Cadorna, 14 91022 CASTELVETRANO (TP)

Tel. 0924/901917 – Fax 0924/931047 – Presidenza 0924/904161. – C.F. 81000710814 – COD MECC. TPEE02700B- email:tpee02700b@istruzione.it

PEC tpee02700b@pec.istruzione.it SITO www.2circolodidatticocastelvetrano.gov.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 4

DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	" DESCRIVO E MI INFORMO"	
DESTINATARI	III A plesso "Dante Alighieri"	
ANNO SCOLASTICO	2018/2019	
DURATA	4° BIMESTRE DAL 01/04/2019 - AL 31/05/2019	
COMPITO DI REALTA'	Realizzazione della carta d'identità di ciascun alunno.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Guidare gli alunni alla scoperta della propria identità personale attraverso i linguaggi delle discipline.	

COMPETENZE TRASVERSALI COINVOLTE	Adotta un registro linguistico appropriato. Comunica in lingua inglese utilizzando semplici frasi pertinenti al proprio vissuto. Risolve problemi semplici. Organizza e rispetta i materiali propri e degli altri, gli spazi ed i tempi. Ricerca nuove conoscenze per soddisfare la propria curiosità. Comprende e rispetta le regole nei vari contesti ed ambienti Usa le tecnologie a corredo delle attività svolte.
-------------------------------------	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

CPMPETENZA L'alunno: Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Scrive testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

di saperne cogliere il senso globriesporli in una conversazione su argomenti noti e/o proposti in classe. Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Conoscere il contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, informativo, regolativo. Conoscere i	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Leggere in modo scorrevole e comprendere testi di diverso tipo e contenuto disciplinare. Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per piacere, ricerca, studio. RIFLESSIONE LINGUISTICA Produrre semplici testi funziona legati a scopi concreti e conness con situazioni quotidiane. Usare in modo appropriato le pa man mano apprese. Effettuare semplici testi funziona legati a scopi concreti e conness con situazioni quotidiane. Usare in modo appropriato le pa man mano apprese. Effettuare semplici testi funziona legati a scopi concreti e conness con situazioni quotidiane.	ASCOLTATO E PARLATO LEGGERE SCRIVERE RIFLESSIONE LINGUISTICA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E	Conoscere le regole per intervenire in una conversazione su argomenti noti e/o proposti in classe. Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Conoscere il contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, informativo, regolativo. Conoscere i principali connettivi logici. Leggere in modo scorrevole e comprendere testi di diverso tipo e contenuto disciplinare. Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per piacere, ricerca, studio. Conoscere le regole grammaticali per rilevare alcune regolarità della lingua italiana. Conoscere le parti variabili e ampliare il patrimonio lessicale invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Conoscere e usare i segni	Ascoltare testi espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

INGLESE

COMPETENZA: L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto	La parti del corpo.	Comprendere vocaboli, istruzioni,
Parlato		espressioni e frasi di uso quotidiano
Lettura	Le caratteristiche relative all'aspetto	pronunciate chiaramente e lentamente.
Scrittura	fisico, alle qualità e agli stati d'animo.	
		Produrre brevi frasi riferite a se stessi e
	I vocaboli relativi alle parti del corpo.	persone note, sulla base di un modello
		dato.
	Termini relativi alle caratteristiche	
	dell'aspetto fisico.	Leggere brevi messaggi.
		Scrivere parole e semplici frasi per dare
		informazioni su se stessi.

STORIA

COMPETENZA: L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
STRUMENTI CONCETTUALI	Le grandi conquiste dell'uomo nel	Riconoscere l'intervento dell'uomo
	Neolitico.	del Neolitico sul territorio e sulla
		natura
	Il passaggio della preistoria alla storia	Orientansi nalamasanta a nal
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Utilizzo del linguaggio dello storico.	Orientarsi nel presente e nel
		passato.
		Comprendere l'evoluzione del modo
		di vivere dell'uomo
		Rappresentare conoscenze e
		concetti appresi mediante grafismi,
		racconti orali, disegni.

GEOGRAFIA

COMPETENZA: L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Paesaggio	Gli ambienti d'acqua: il fiume, il lago e il mare.	Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Flora e fauna. Interazione ambienti e attività umane.	 Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali.
	I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	 Riconoscere il proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

MATEMATICA

COMPETENZA: L'alunno determina misure nelle figure geometriche piane, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Spazio e figure. Introduzione al pensiero razionale. Misure. Relazioni, dati e previsioni	Lessico delle unità di misure più convenzionali. Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e area di figure piane. Problemi con le unità di misura; terminologia specifica e linguaggio logico. Indagini statistiche: rappresentazione di dati (ideogrammi, istogrammi, moda). Indagini statistiche: interpretazione di dati. Probabilità del verificarsi di un evento.	Individuare e calcolare il perimetro di una figura assegnata. Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, algebrico, geometrico, con una o più domande. Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema. Confrontare le diverse strategie risolutive. Risolvere problemi con le unità di misura (metro, chilogrammo, litro) attraverso l'utilizzo delle operazioni conosciute (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione) e attraverso l'esecuzione di equivalenze. Leggere e decodificare dati contenuti in schemi, diagrammi e tabelle.

SCIENZE

COMPETENZA: L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
OSSERVARE E SPERIMENTARE	 Gli elementi di un ecosistema naturale Gli elementi di un ecosistema controllato e modificato dall'uomo. 	Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.
	 La biodiversità. 	 Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.

TECONOLOGIA

COMPETENZA: L'alunno individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari. Analizza l'informazione e valutarne l'attendibilità e l'utilità.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione di alcuni semplici strumenti. I materiali e le loro principali caratteristiche.	Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date. Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti.
Intervenire e trasformare	Osservazione, distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale, cogliendo in essi analogie e differenze di forma e di materiali. Le regole per una corretta navigazione in internet. Utilizzo del computer Navigazione in internet	Conoscere e utilizzare il righello, per rappresentare graficamente semplici figure geometriche. Acquisire le basilari regole per la navigazione in internet. Utilizzare il computer per scrivere e disegnare. Accedere ad internet per cercare informazioni.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA: L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce i principali beni artistico- culturali	Elementi principali di un opera d'arte.	Cogliere gli elementi principali di un opera d'arte.

MUSICA

COMPETENZA: L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; sa articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. Sa eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti generi e culture differenti.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE ABILITA'		
	Timbro, intensità durata, altezza,	Percepire eventi sonori in base a	
ASCOLTO	ritmo e profilo melodico dei suoni.	timbro, intensità durata, altezza,	
	Avvio alla scrittura musicale.	ritmo e profilo melodico.	
PRODUZIONE	Esecuzione di brani vocali di gruppo.	Eseguire brevi sequenze ritmiche	
	Definizione e classificazione di suoni.	con semplici strumenti.	
DISCRIMINAZIONE		Eseguire canti e brani con l'utilizzo	
		della trascrizione intuitiva.	
		Cantare semplici brani corali.	
		Distinguere, definire e classificare i	
		suoni secondo la loro struttura	
		compositiva, la natura e la durata.	

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA: L'alunno comprende nel gioco e nello sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
	I segmenti del corpo e i movimenti	Esprimersi liberamente con il
Comprende, all'interno delle varie	specifici.	proprio corpo attraverso giochi
occasioni di gioco e di sport il valore	La coordinazione generale.	spontanei e imitativi.
delle regole e l'importanza di rispettarle		

RELIGIONE

COMPETENZA: L'alunno riconosce il significato Cristiano della Pasqua ed alcuni simboli ad essa collegata.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSO	La Pasqua ebraica e cristiana. Le principali feste ebraiche e cristiane. I segni del Natale e della Pasqua. La Pentecoste e la missione degli Apostoli.	Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua. Rispettare le principali regole del vivere comune

METODOLOGIA/STRATEGIE/VERIFICHE

Sarà attribuito all' UdA un forte carattere di trasversalità inter / intra disciplinare.

Si adotteranno quindi metodi attivi, quali ad esempio il brainstorming o l'ascolto attivo; durante le lezioni frontali si avrà cura di coinvolgere il più possibile gli alunni con l'intento di farli divenire attori protagonisti nella costruzione della loro conoscenza.

STRUMENTI

Utilizzo PC, CD, software didattici e altro materiale reperito in internet

MODALITA' DI VERIFICHE

Somministrazione di item V/F, questionari a risposta multipla e schede di lavoro opportunamente strutturate per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità.

VALUTAZIONI

VEDI RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'

Verbale sul controllo dell'U.D.A.

UDA N. 4 DAL 01 / 04/ 2019 AL 31/05/ 20109 (4° BIMESTRE) CLASSE III A PLESSO "DANTE ALIGHIERI" INCONTRO DEL 31/05/2019

Il team docente verifica il percorso didattico finora svolto.

Durante l'incontro emerge quanto segue:

Le attività svolte in classe si sono svolte come previsto.

Le consegne somministrate agli alunni si sono mostrate adeguate al livello cognitivo degli alunni.

Le attività interdisciplinari si sono rivelate efficaci.

La metodologia utilizzata si è rivelata efficace.

I materiali, i sussidi e i mezzi (informatici e non) a disposizione si sono rivelati efficaci.

Le verifiche effettuate in itinere di ogni proposta didattica hanno messo in evidenza un livello generale di apprendimento complessivamente buono.

L'organizzazione del lavoro didattico tramite l'U.D.A si è dimostrata efficace.