



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II° CIRCOLO" Ruggero Settimo"

Via Cadorna, 14 91022 CASTELVETRANO (TP)

Tel. 0924/901917 - Fax 0924/931047 - Presidenza 0924/904161. -

C.F. 81000710814 - COD MECC. TPEE02700B- email: tpee02700b@istruzione.it

PEC tpee02700b@pec.istruzione.it SITO www.2circolodidatticocastelvetrano.gov.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 4

DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	METTIAMOCI ALLA PROVA
DESTINATARI	2° A-B-C-D-E RUGGERO SETTIMO 2° A PIAZZA DANTE
ANNO SCOLASTICO	2018/2019
DURATA	4° BIMESTRE DALL' 01/04/2019 AL 11/06/2019
COMPITO DI REALTA'	<u>A SCUOLA DI FELICITÀ</u>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza matematica e competenze base di tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
COMPETENZE TRASVERSALI COINVOLTE	<p>Saper vivere la realtà circostante riconoscendo ed esprimendo adeguatamente le proprie emozioni e quelle altrui.</p> <p>Condividere le emozioni con lo scopo dello stare Bene insieme</p> <p>Acquisire strategie comportamentali idonee a gestire correttamente i diversi stati emotivi</p> <p>Saper gestire il conflitto emotivo, affrontando i problemi in modo costruttivo e consapevole</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

(Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali).

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
------------------------	-------------------	-----------------

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Dialoghi e conversazioni riferite a esperienze personali e collettive. Conversazioni guidate per migliorare la capacità di restare nel tema senza divagazioni.</p> <p>Attività di riflessione sulle regole specifiche della conversazione.</p> <p>Ascolto ed esposizione orale del contenuto di testi (fiabe, racconti, poesie, filastrocche ecc.</p> <p>Giochi comunicativi per dialogare, conversare, discutere</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.</p> <p>Rispettare le regole della conversazione.</p> <p>Raccontare vissuti personali e collettivi in contesti diversi</p> <p>Esposizione orale dei contenuti di testi letti</p>
<p>LETTURA</p>	<p>Letture individuale, a voce alta e silenziosa.</p> <p>Rispetto della punteggiatura. Comprensione di diversi tipi di testo ed individuazione dei loro elementi essenziali: personaggi, azioni, tempo e luogo.</p> <p>Letture di sequenze e riordino temporale.</p> <p>Rilevare la funzione e lo scopo del testo.</p>	<p>Applicare semplici strategie di lettura: lettura ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Leggere in modo corretto ed espressivo</p> <p>Analisi della struttura dei testi e degli elementi costitutivi</p> <p>Riconoscere la struttura del testo e rielaborare il contenuto in forma orale.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Tecniche di scrittura: semplici schemi guidati relativi alla comprensione dei testi letti</p> <p>Rafforzamento della capacità di fare un riassunto</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane vissute o argomentate</p>	<p>Scrivere in modo corretto sotto dettatura e in autonomia vissuti personali e collettivi</p> <p>Raccontare una storia personale e non in autonomia con tecniche specifiche.</p> <p>Attività relativi a riassunti guidati e non di racconti letti</p> <p>Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida.</p> <p>Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta.</p> <p>Individuazione e analisi delle nuove</p>	<p>Usare in modo appropriato i nuovi vocaboli. Ampliare il lessico.</p> <p>Scrivere correttamente parole acquisite.</p>

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>parole relative alle tematiche di vario tipo.</p> <p>Riconoscimento della frase minima.</p> <p>Individuazione della frase ricca.</p> <p>Distinzione dei sintagmi nella frase</p> <p>Riconoscimento delle espansioni</p> <p>Completamento e produzione di semplici frasi guidate e libere.</p> <p>Principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti.</p> <p>Uso delle convenzioni ortografiche.</p> <p>Definizione di nome, articoli e aggettivi qualificativi.</p> <p>Uso corretto dei verbi e degli aggettivi</p>	<p>Manipolazione dei sintagmi Schematizzazione della frase.</p> <p>Completamento di frasi ricche con espansioni</p> <p>Analisi della frase con riconoscimento della frase minima e delle espansioni</p> <p>Scrivere frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute</p> <p>Dettati ortografici</p> <p>Dividere in sillabe parole contenenti le difficoltà ortografiche.</p> <p>Esercizi finalizzati alla individuazione e conoscenza delle principali convenzioni ortografiche e di alcuni elementi di punteggiatura</p> <p>Esercizi per l'individuazione e la classificazione dei nomi e degli articoli e degli aggettivi qualificativi.</p> <p>Conoscere la funzione sintattica della parola nome, parola aggettivo e articolo nella frase semplice.</p> <p>Conoscere e coniugare i verbi delle tre coniugazioni</p> <p>Analisi grammaticale e logica di frasi</p>
--	---	---

<h2>INGLESE</h2>		
<p>COMPETENZA: Acquisire padronanza nelle quattro dimensioni: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta, espressione scritta; sviluppare una progressiva sensibilità interculturale.</p>		
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno • I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte <p>Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richieste per: aspettare, ripetere, andare al bagno, prestare oggetti di uso scolastico • Le presentazioni: il nome l'età il numero di telefono. • Saluti e presentazioni. • Colori, giocattoli, oggetti scolastici e numeri entro il 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. • Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe <p>Comprendere la lingua della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. • Le parole relative alle emozioni <p>Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese anche se formalmente difettose</p>
--	---	--

STORIA

COMPETENZA: Competenze sociali e civiche. Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti antichi e moderni • La storia dei resti del passato • Le relazioni parentali • La storia delle persone • La linea del tempo personale • I concetti spazio temporale <ul style="list-style-type: none"> • Procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle fonti • Raccogliere documenti e ricavarne informazioni • Ricostruzione delle varie fasi della storia personale • Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale • Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo • Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche

GEOGRAFIA

COMPETENZA: Competenze di base in campo scientifico e tecnologico.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>PAESAGGIO</i></p> <p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p>	<p>Elementi naturali ed antropici</p> <ul style="list-style-type: none">• I diversi tipi di paesaggio• Relazione tra attività umane e paesaggio<ul style="list-style-type: none">• Gli ambienti naturali e la loro difesa• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.• Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.

MATEMATICA

COMPETENZA: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-----------------	------------	----------

<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali oltre il 100 con l'ausilio di materiale strutturato e non. Ordine e confronto. • La divisione con gli schieramenti e sulla linea dei numeri. • Divisioni in riga e in colonna • Calcolo della metà e della terza parte • Operazioni inverse e operazioni in colonna. • Strategie di calcolo veloce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere numeri oltre il 100. ▪ Contare in senso progressivo e regressivo. ▪ Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia. ▪ Confrontare e ordinare i numeri. ▪ Rappresentare graficamente la divisione con gli schieramenti e sulla linea dei numeri. ▪ Eseguire divisioni in riga e in colonna. ▪ Riconoscere numeri pari e dispari ▪ Eseguire semplici calcoli orali con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni utilizzando varie strategie.
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle figure solide: cubo, parallelepipedo, cono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide.
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con le quattro operazioni • Spiegazione della strategia risolutiva adottata. • Problemi da inventare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni. ▪ Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi. ▪ Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema. ▪ Esporre il procedimento risolutivo
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio agli strumenti di misurazione • Lettura e interpretazione di dati. • Situazioni certe, possibili e impossibili. • Misure di valore: l'euro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare strumenti di misurazione arbitrari e convenzionali. ▪ Leggere e interpretare dati, contenuti in diagrammi, schemi e tabelle. • Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti.

SCIENZE

COMPETENZA: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione di oggetti in base a proprietà.• Individuazione di caratteristiche.• Identificazione di materiali• Somiglianze e differenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato.• Raccogliere le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato.• Pervenire al concetto di stato della materia (solido, liquido, gassoso).
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• L'acqua	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'importanza dell'acqua come risorsa.• Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.

TECNOLOGIA

COMPETENZA: Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari; analizzare e valutarne l'attendibilità e l'utilità.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-----------------	------------	----------

MUSICA

COMPETENZA: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale, in riferimento alla loro fonte.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. La classificazione degli strumenti musicali	Riconoscimento e distinzione di suoni in base a precise caratteristiche Le famiglie degli strumenti musicali Gli strumenti aerofoni, cordofoni, idiofoni ecc. Azioni sonore con la voce , il corpo e strumenti

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA: Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-----------------	------------	----------

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'espressività corporea. • La tensione muscolare e gli stati emotivi. • Le discipline sportive. • La gestualità tecnica. • Il valore e le regole dello sport. Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento. 	<p>e) Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. sperimentare l'espressività corporea; b. comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo. c. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre: <ul style="list-style-type: none"> ○ eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. ▪ Conoscere comportamenti igienici adeguati. ▪ Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.
---	--	--

<h2>RELIGIONE</h2>		
<p>COMPETENZA: Riflette su Dio Creatore e Padre; sui dati fondamentali della vita di Gesù sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>		
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>La Chiesa e la sua missione</p>	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p>

METODOLOGIA/STRATEGIE/VERIFICHE

Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a “fare” più che ad ascoltare.

Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per sé stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.

STRUMENTI

Libro di testo cartaceo e digitale. Testi di narrativa scelti dai docenti. Schede operative. Computer. LIM.

MODALITA' DI VERIFICHE

Osservazione dei comportamenti. Valutazione della prestazione connessa al compito.
Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.

VALUTAZIONI

VEDI RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'

Verbale sul controllo dell'U.D.A.

UDA N. 4 dal 01 aprile all' 11 giugno 2019 (4° BIMESTRE) classi seconde del 2° Circolo Didattico di Castelvetro.

Incontro del 02 aprile 2019

Il team docente verifica il percorso didattico finora svolto.

Durante l'incontro emerge quanto segue:

Le attività svolte in classe

X si sono svolte come previsto

- sono state parzialmente/completamente modificate, come specificato nel prospetto in fondo al verbale, per i seguenti motivi: _____

Le attività personalizzate/individualizzate

X si sono svolte così come programmato

- sono state parzialmente/completamente modificate, come specificato nel prospetto in fondo al verbale, per i seguenti motivi: _____

Le consegne somministrate agli alunni si sono mostrate

X adeguate al livello cognitivo degli alunni

- inadeguate per i seguenti motivi: _____

Le attività interdisciplinari si sono rivelate

X efficaci

- inefficaci per i seguenti motivi: _____

La metodologia utilizzata si è rivelata

X efficace

- inefficace per i seguenti motivi: _____

I materiali, i sussidi e i mezzi (informatici e non) a disposizione si sono rivelati

X efficaci

- inefficaci per i seguenti motivi: _____

Le verifiche effettuate in itinere di ogni proposta didattica hanno messo in evidenza un livello generale di apprendimento

- ancora non sufficiente
 sufficiente
X complessivamente buono
 molto buono
 ottimo

L'organizzazione del lavoro didattico tramite l'U.D.A si è dimostrata

X efficace

- inefficace per i seguenti motivi: _____

Si decide pertanto di apportare le seguenti modifiche all'U.D.A : _____
