

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E IL MOVIMENTO
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI**

Il bambino:

- *vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.*
- *Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.*

**CAMPI
DI ESPERIENZA**

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1° LIVELLO

- *Acquisire la conoscenza del proprio corpo*
- *Acquisire la conoscenza delle parti del corpo*
- *Sviluppare le capacità senso-percettive*
- *Sviluppare una buona coordinazione motoria*

2° LIVELLO

- *Acquisire la conoscenza delle parti del corpo e relative funzioni*
- *Sviluppare una buona coordinazione motoria*
- *Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.*
- *Conoscenza delle norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione*
- *Sviluppare una buona motricità fine*

<p>3° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare una buona coordinazione visuo-motoria</i> ☒ <i>Comunicare, esprimersi con la mimica, travestirsi, mettersi alla prova, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.</i> • <i>Acquisire la capacità graduale di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura.</i> ☒ <i>Conoscenza delle norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione</i> • <i>Acquisire la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti</i> • <i>Acquisire la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti</i> 		
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme 		<p>ORGANIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di sezione • Attività individuali • Attività di grande gruppo
<p>ATTIVITA'</p>		
<p>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi allo specchio</i> • <i>Giochi con il proprio corpo</i> • <i>Attività di strappo, incollatura</i> • <i>Attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto, uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati.</i> • <i>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole</i> 	<p>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi con il proprio corpo</i> <i>Attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto, uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati.</i> • <i>Attività di motricità fine (ritaglio, incollatura, collage...)</i> • <i>Esperienze motorie accompagnate da fruizione di musica e narrazioni.</i> • <i>Giochi psicomotori che diventano occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale.</i> • <i>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole</i> 	<p>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi con il proprio corpo</i> • <i>Attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto, uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati.</i> • <i>Attività di motricità fine (ritaglio, incollatura, collage...)</i> • <i>Esperienze motorie accompagnate da fruizione di musica e narrazioni.</i> • <i>Giochi psicomotori che diventano occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale.</i> • <i>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole</i>

<p style="text-align: center;"><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche durante le attività • Schede di verifica • Griglie quadrimestrali di valutazione 		<p style="text-align: center;"><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche durante le attività • Schede di verifica • Griglie quadrimestrali di valutazione 		<p style="text-align: center;"><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche durante le attività • Schede di verifica • Griglie quadrimestrali di valutazione 							
<i>I QUADRIMESTRE</i>		<i>II QUADRIMESTRE</i>		<i>I QUADRIMESTRE</i>		<i>II QUADRIMESTRE</i>					
<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo • Riconosce le varie parti del corpo 		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato le capacità senso-percettive • Ha sviluppato una buona coordinazione motoria 		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce delle parti del corpo e relative funzioni • Valuta il rischio e il pericolo 		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito la capacità di orientarsi nello spazio • Conosce le norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione 		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, si esprime con la mimica • Si traveste • Si mette alla prova • Ha consolidato autonomia e sicurezza emotiva. • Ha acquisito la capacità graduale di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura. 		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato una buona coordinazione visuo-motoria • Ha sviluppato una buona motricità fine • Ha acquisito la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo • Ha affinato le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti • Conosce e mette in pratica le norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione 	

