

***EDUCAZIONE FISICA***

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** (esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO  
DELLE COMPETENZE  
DISCIPLINARI**

*Il bambino:*

- *vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.*
- *Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.*

**CAMPI  
DI ESPERIENZA**

**ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**1° LIVELLO**

- *Acquisire la conoscenza del proprio corpo*
- *Acquisire la conoscenza delle parti del corpo*
- *Sviluppare le capacità senso-percettive*
- *Sviluppare una buona coordinazione motoria*

**2° LIVELLO**

- *Acquisire la conoscenza delle parti del corpo e relative funzioni*
- *Sviluppare una buona coordinazione motoria*
- *Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.*
- *Conoscenza delle norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione*
- *Sviluppare una buona motricità fine*

<p><b>3° LIVELLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sviluppare una buona coordinazione visuo-motoria</i></li> <li>☒ <i>Comunicare, esprimersi con la mimica, travestirsi, mettersi alla prova, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.</i></li> <li>• <i>Acquisire la capacità graduale di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura.</i></li> <li>☒ <i>Conoscenza delle norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione</i></li> <li>• <i>Acquisire la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti</i></li> <li>• <i>Acquisire la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti</i></li> </ul>		
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme</b></li> </ul>		<p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività di sezione</b></li> <li>• <b>Attività individuali</b></li> <li>• <b>Attività di grande gruppo</b></li> </ul>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>		
<p><b>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Giochi allo specchio</i></li> <li>• <i>Giochi con il proprio corpo</i></li> <li>• <i>Attività di strappo, incollatura</i></li> <li>• <i>Attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto, uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati.</i></li> <li>• <i>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole</i></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Giochi con il proprio corpo</i></li> <li><i>Attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto, uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati.</i></li> <li>• <i>Attività di motricità fine (ritaglio, incollatura, collage...)</i></li> <li>• <i>Esperienze motorie accompagnate da fruizione di musica e narrazioni.</i></li> <li>• <i>Giochi psicomotori che diventano occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale.</i></li> <li>• <i>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole</i></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Giochi con il proprio corpo</i></li> <li>• <i>Attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto, uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati.</i></li> <li>• <i>Attività di motricità fine (ritaglio, incollatura, collage...)</i></li> <li>• <i>Esperienze motorie accompagnate da fruizione di musica e narrazioni.</i></li> <li>• <i>Giochi psicomotori che diventano occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale.</i></li> <li>• <i>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole</i></li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni occasionali e sistematiche durante le attività</li> <li>• Schede di verifica</li> <li>• Griglie quadrimestrali di valutazione</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni occasionali e sistematiche durante le attività</li> <li>• Schede di verifica</li> <li>• Griglie quadrimestrali di valutazione</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni occasionali e sistematiche durante le attività</li> <li>• Schede di verifica</li> <li>• Griglie quadrimestrali di valutazione</li> </ul>							
<i>I QUADRIMESTRE</i>		<i>II QUADRIMESTRE</i>		<i>I QUADRIMESTRE</i>		<i>II QUADRIMESTRE</i>					
<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio corpo</li> <li>• Riconosce le varie parti del corpo</li> </ul>		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato le capacità senso-percettive</li> <li>• Ha sviluppato una buona coordinazione motoria</li> </ul>		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce delle parti del corpo e relative funzioni</li> <li>• Valuta il rischio e il pericolo</li> </ul>		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito la capacità di orientarsi nello spazio</li> <li>• Conosce le norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione</li> </ul>		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, si esprime con la mimica</li> <li>• Si traveste</li> <li>• Si mette alla prova</li> <li>• Ha consolidato autonomia e sicurezza emotiva.</li> <li>• Ha acquisito la capacità graduale di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura.</li> </ul>		<p><i>INDICATORI DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato una buona coordinazione visuo-motoria</li> <li>• Ha sviluppato una buona motricità fine</li> <li>• Ha acquisito la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo</li> <li>• Ha affinato le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti</li> <li>• Conosce e mette in pratica le norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione</li> </ul>	

