

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in campo scientifico e tecnologico (padronanza, uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali e la bussola. • Orientamento spaziale attraverso carte e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe. • Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
2.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste. • Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane • Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano. • relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante • Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane.. • Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio. • Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro. • Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.
3.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Paralleli, meridiani- latitudine, longitudine. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche. • Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.

4.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Localizzazione sul planisfero e sul globo della posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Fenomeni immigratori Popolazione e flussi demografici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo. Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano. Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA			
1.		<ul style="list-style-type: none"> punti cardinali, bussola, coordinate geografiche Orientamento sul planisfero e sul mappamondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
2.		<ul style="list-style-type: none"> Elementi antropici del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.
3.		<ul style="list-style-type: none"> confini naturali e politici dell'Italia. Lettura essenziale di carte fisiche e politiche 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.
4.		<ul style="list-style-type: none"> confini naturali e politici dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
ATTIVITA'			
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO
<p><i>Accoglienza</i></p> <p><i>Prove d'Ingresso</i></p> <p><i>Conversazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura di testi di vario genere a carattere informativo.</i> • <i>Osservazioni sulla carta fisica del territorio italiano.</i> • <i>Rappresentazione grafica dei paesaggi e delle modifiche apportate dall'uomo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analisi delle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente attraverso casi concreti.</i> • <i>Confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.</i> • <i>Rappresentazione grafica del percorso di un fiume: sorgente, affluente, foce.</i> • <i>Rappresentazione grafica del sistema alpino ed appenninico.</i> • <i>Lecture e approfondimenti vari</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Localizzazione sulla carta geografica delle colline e delle pianure italiane.</i> • <i>Localizzazione sulla carta geografica di luoghi di interesse storico.</i> • <i>Lecture e approfondimenti vari (ricerche individuali e collettive).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lecture e approfondimenti vari.</i> • <i>Ricerche (individuali e collettive)</i> • <i>Realizzazione di un cartellone sulla flora e fauna del mare.</i> • <i>Lecture di testi a carattere informativo relativi all'intervento negativo dell'uomo sull'ambiente marino</i>

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	ORGANIZZAZIONE	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>-- Rilevazione delle preconcoscenze.</p> <p>- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.</p> <p>- Conversazioni e discussioni.</p> <p>-Lavori di gruppo.</p> <p>-cooperative Learning</p> <p>- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti</p> <p>- Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>- Impulso allo spirito critico</p> <p>-apprendimento costruttivista</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.</i></p> <p><i>Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'UDA di riferimento.</i></p>	<p>- Costruzione di tabelle,</p> <p>-mappe-carte geografiche</p> <p>-schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC</p> <p>- libri di testo e integrativi</p> <p>-Sussidi audiovisivi</p> <p>-LIM</p>	<p>- osservazioni</p> <p>- esercitazioni orali</p> <p>- esercitazioni pratiche</p> <p>- esercitazioni scritte</p> <p>- Test a scelta multipla</p> <p>- Test Vero/Falso</p> <p>- Individuazione di corrispondenza</p> <p>- questionario a scelta multipla</p> <p>- Questionario a risposta aperta</p> <p>- Testo a buchi.</p> <p>- Prove strutturate di altro tipo</p>	<p><i>Autonomia gestionale operativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uso degli strumenti - uso del tempo - uso delle tecniche <p><i>Autonomia cognitiva:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uso delle procedure - uso delle preconcoscenze <p><i>Autonomia emotivo relazionale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta dei comportamenti - autocontrollo