

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in campo scientifico e tecnologico (padronanza, uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
5.	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento e punti cardinali. • La rosa dei venti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi con i punti cardinali anche in relazione al sole.
6.	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze)
7.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Simbologia e scala di riduzione della carta geografica • Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima..). • Settori economici, concetti di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione • Concetto di "regione" nelle diverse accezioni (fisica, amministrativa, climatica...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed analizzare la carta geografica. • Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio. • Costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali.
8.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni di una città. • Concetto polisemico di regione • principali problemi ecologici del territorio italiano. • paesaggi italiani: somiglianze e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia • Tutelare il patrimonio naturale • Mettere in relazione le caratteristiche della città con la morfologia del territorio.

			<ul style="list-style-type: none"> Localizzare le regioni fisiche italiane spiegandone le caratteristiche specifiche.
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA			
1.	<ul style="list-style-type: none"> Orientamento attraverso bussola e punticardinali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche del paesaggio e delle regioni italiane Caratteristiche e conseguenza dell'azione dell'uomo sul paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani. individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Le regioni italiane: caratteristiche principali 	Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.	
ATTIVITA'			
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO
<p><i>Accoglienza</i></p> <p><i>Prove d'Ingresso</i></p> <p><i>Conversazioni</i></p> <p><i>Osservazione, analisi, lettura ed interpretazione della legenda riferita a carte con diversa funzione.</i></p> <p><i>Orientamento con la bussola.</i></p> <p><i>Analisi di testi divulgativi per ripercorrere la nascita dello Stato e delle Regioni.</i></p> <p><i>Schematizzazione delle informazioni.</i></p> <p><i>Lettura di grafici, tabelle, statistiche per delineare la fotografia dell'Italia che produce.</i></p>	<p><i>Lettura di grafici, tabelle e statistiche per delineare la "fotografia" delle regioni dell'Italia meridionale.</i></p> <p><i>Ricerche su storia, origini, lingua, arte e tradizioni delle regioni dell'Italia meridionale.</i></p> <p><i>Dall'analisi di carte geografiche e dalla lettura di testi e immagini, tabelle e grafici, alla costruzione di uno schema a supporto delle attività di studio.</i></p> <p><i>Approfondimento dell'aspetto produttivo delle regioni oggetto di studio.</i></p>	<p><i>Lettura di grafici, tabelle e statistiche per delineare la "fotografia" delle regioni dell'Italia settentrionale.</i></p> <p><i>Ricerche su storia, origini, lingue, arte e tradizioni delle regioni settentrionale.</i></p> <p><i>Dall'analisi di carte geografiche e dalla lettura di testi e immagini, tabelle e grafici, alla costruzione di uno schema a supporto delle attività di studio.</i></p> <p><i>Approfondimento dell'aspetto produttivo delle regioni oggetto di studio.</i></p>	<p><i>Ricerca dei beni paesaggistici, patrimoni dell'umanità e proposte per la tutela.</i></p> <p><i>Istogrammi sulle caratteristiche della popolazione italiana.</i></p> <p><i>Analisi di etichette di vari prodotti di uso quotidiano e primo approccio alla comprensione del vasto sistema politico ed economico di cui fa parte l'Italia.</i></p> <p><i>Dall'analisi di carte geografiche e dalla lettura di testi ed immagini, tabelle e grafici, alla costruzione di uno schema a supporto delle attività di studio.</i></p> <p><i>Lettura di grafici, tabelle e statistiche per delineare la fotografia delle regioni dell'Italia centrale.</i></p>

<i>Classificazione delle attività economiche.</i> <i>Rielaborazione orale e scritta degli argomenti di studio.</i>				
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	ORGANIZZAZIONE	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
-- Rilevazione delle preconcoscenze. - Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. - Conversazioni e discussioni. -Lavori di gruppo. -cooperative Learning - Approfondimento e rielaborazione dei contenuti - Ricerche individuali e/o di gruppo - Impulso allo spirito critico -apprendimento costruttivista	<i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.</i> <i>Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'UDA di riferimento.</i>	- <i>Costruzione di tabelle, -mappe-carte geografiche -schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC</i> - <i>libri di testo e integrativi</i> - <i>Sussidi audiovisivi</i> -LIM	- <i>osservazioni</i> - <i>esercitazioni orali</i> - <i>esercitazioni pratiche</i> - <i>esercitazioni scritte</i> - <i>Test a scelta multipla</i> - <i>Test Vero/Falso</i> - <i>Individuazione di corrispondenza</i> - <i>questionario a scelta multipla</i> - <i>Questionario a risposta aperta</i> - <i>Testo a buchi.</i> - <i>Prove strutturate di altro tipo</i>	<i>Autonomia gestionale operativa:</i> - <i>uso degli strumenti</i> - <i>uso del tempo</i> - <i>uso delle tecniche</i> <i>Autonomia cognitiva:</i> - <i>uso delle procedure</i> - <i>uso delle preconcoscenze</i> <i>Autonomia emotivo relazionale:</i> - <i>scelta dei comportamenti</i> - <i>autocontrollo</i>