

***GEOGRAFIA***

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in campo scientifico e tecnologico** (padronanza, uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino).

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

*Il bambino:*

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

#### CAMPI DI ESPERIENZA

#### ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CONOSCENZA DEL MONDO

##### **1° LIVELLO**

- Collocare correttamente nello spazio se stesso, persone .oggetti
  - Utilizzare concetti topologici (sopra/sotto, vicino/lontano, ...) rispetto se stessi necessari per seguire delle indicazioni.
- Conoscere e muoversi autonomamente in spazi familiari (ambienti della scuola, ...)
- Ordinare secondo criteri diversi (es. grandezza, lunghezza, altezza, spessore, ...)
- Usare correttamente i termini dentro-fuori, apertochiuso
- Riconoscere le principali forme geometriche

##### **2° LIVELLO**

- Individuare le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro, sopra sotto, destra/ sinistra ecc..).
- Utilizzare qualità per la classificazione o il riordino secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, altezza, spessore, lontananza/vicinanza, ...).
- Osservare uno spazio conosciuto e nominare gli elementi che lo compongono.
- Rappresentare graficamente le forme geometriche

##### **3° LIVELLO**

- Intuire la relatività della posizione degli oggetti tra loro nello spazio (il nido è sotto il tetto, ...).
- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Utilizzare qualità per la classificazione o il riordino secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, altezza, spessore, lontananza/vicinanza, ...).
- Rappresentare graficamente spazi e/o luoghi noti, esperienze vissute, utilizzando simboli convenzionali e non.
- Individuare le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro, sopra sotto, destra/ sinistra ecc..).
  - Rappresentare graficamente elementi della realtà circostante

<b>METODOLOGIA</b>		<b>ORGANIZZAZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme</b></li> <li>• <b>L'esplorazione e la ricerca nelle molteplici dimensioni</b></li> <li>• <b>La vita di relazione</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività di sezione</b></li> <li>• <b>Attività di intersezione</b></li> <li>• <b>Attività individuali</b></li> <li>• <b>Attività di grande gruppo</b></li> <li>• <b>Attività di piccolo gruppo</b></li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>			
<b>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI</b>		<b>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attività di esplorazione dell'ambiente circostante</i></li> <li>• <i>Attività di classificazione e seriazione</i></li> <li>• <i>Attività e giochi per scoprire concetti topologici(sopra –sotto-lontano-vicino)</i></li> <li>☒ <i>Esecuzione di percorsi strutturati e guidati</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attività di esplorazione dell' ambiente circostante</i></li> <li>• <i>Attività di raggruppamento classificazione e seriazione secondo criteri diversi( grandezza, lunghezza, altezza e spessore)</i></li> <li>• <i>Attività e giochi per scoprire concetti topologici</i></li> <li>• <i>Rappresentazione grafica dell'ambiente circostante</i></li> <li>☒ <i>Esecuzione di percorsi</i></li> <li>☒ <i>Giochi di orientamento nello spazio</i></li> </ul>	
<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i></li> <li>• <i>Conversazioni</i></li> <li>• <i>Verbalizzazioni</i></li> <li>• <i>Utilizzo di schede di verifica</i></li> <li>• <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i></li> </ul>		<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i></li> <li>• <i>Conversazioni</i></li> <li>• <i>Verbalizzazioni</i></li> <li>• <i>Utilizzo di schede di verifica</i></li> <li>• <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i></li> </ul>	
<b>ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attività di esplorazione dell' ambiente circostante</i></li> <li>• <i>Attività di raggruppamento classificazione e seriazione secondo criteri diversi( grandezza, lunghezza, altezza e spessore)</i></li> <li>• <i>Attività e giochi per consolidare concetti topologici</i></li> <li>• <i>Rappresentazione grafica dell'ambiente circostante</i></li> <li>☒ <i>Esecuzione di percorsi</i></li> <li>☒ <i>Giochi di orientamento nello spazio</i></li> </ul>			
<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i></li> <li>• <i>Conversazioni</i></li> <li>• <i>Verbalizzazioni</i></li> <li>• <i>Utilizzo di schede di verifica</i></li> <li>• <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i></li> </ul>		<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i></li> <li>• <i>Conversazioni</i></li> <li>• <i>Verbalizzazioni</i></li> <li>• <i>Utilizzo di schede di verifica</i></li> <li>• <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i></li> </ul>	

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, persone .oggetti</li> <li>• Utilizza concetti topologici (sopra/sotto, vicino/lontano, ...) rispetto se stessi necessari per seguire delle indicazioni.</li> <li>• Conosce e si muove autonomamente in spazi familiari (ambienti della scuola, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina secondo criteri diversi (es. grandezza, lunghezza, altezza, spessore, ...)</li> <li>• Usa correttamente i termini dentro-fuori, aperto chiuso</li> <li>• Riconosce le principali forme geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce la relatività della posizione degli oggetti tra loro nello spazio (il nido è sotto il tetto, ...).</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro,sopra sotto, destra/ sinistra ecc..).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica e riordina secondo criteri diversi</li> <li>• Osserva uno spazio conosciuto e nomina gli elementi che lo compongono.</li> <li>• Rappresenta graficamente le forme geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue correttamente percorsi</li> <li>• Rappresenta graficamente percorsi</li> <li>• Rappresenta graficamente spazi e/o luoghi noti, forme della realtà</li> <li>• Riproduce in modo adeguato elementi e persone nello spazio grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro,sopra sotto, destra/ sinistra ecc..).</li> <li>• Classifica e riordina secondo criteri diversi</li> <li>• Usa in modo adeguato lo spazio-foglio nelle rappresentazioni grafiche</li> <li>• Usa in modo adeguato lo spazio-quadretto del quaderno operativo</li> </ul>