

GEOGRAFIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in campo scientifico e tecnologico (padronanza, uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Il bambino:

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CAMPI DI ESPERIENZA

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CONOSCENZA DEL MONDO

1° LIVELLO

- Collocare correttamente nello spazio se stesso, persone .oggetti
 - Utilizzare concetti topologici (sopra/sotto, vicino/lontano, ...) rispetto se stessi necessari per seguire delle indicazioni.
- Conoscere e muoversi autonomamente in spazi familiari (ambienti della scuola, ...)
- Ordinare secondo criteri diversi (es. grandezza, lunghezza, altezza, spessore, ...)
- Usare correttamente i termini dentro-fuori, apertochiuso
- Riconoscere le principali forme geometriche

2° LIVELLO

- Individuare le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro, sopra sotto, destra/ sinistra ecc..).
- Utilizzare qualità per la classificazione o il riordino secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, altezza, spessore, lontananza/vicinanza, ...).
- Osservare uno spazio conosciuto e nominare gli elementi che lo compongono.
- Rappresentare graficamente le forme geometriche

3° LIVELLO

- Intuire la relatività della posizione degli oggetti tra loro nello spazio (il nido è sotto il tetto, ...).
- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Utilizzare qualità per la classificazione o il riordino secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, altezza, spessore, lontananza/vicinanza, ...).
- Rappresentare graficamente spazi e/o luoghi noti, esperienze vissute, utilizzando simboli convenzionali e non.
- Individuare le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro, sopra sotto, destra/ sinistra ecc..).
 - Rappresentare graficamente elementi della realtà circostante

METODOLOGIA		ORGANIZZAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme</i> • <i>L'esplorazione e la ricerca nelle molteplici dimensioni</i> • <i>La vita di relazione</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di sezione</i> • <i>Attività di intersezione</i> • <i>Attività individuali</i> • <i>Attività di grande gruppo</i> • <i>Attività di piccolo gruppo</i> 	
ATTIVITA'			
ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di esplorazione dell'ambiente circostante</i> • <i>Attività di classificazione e seriazione</i> • <i>Attività e giochi per scoprire concetti topologici(sopra –sotto-lontano-vicino)</i> ☒ <i>Esecuzione di percorsi strutturati e guidati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di esplorazione dell' ambiente circostante</i> • <i>Attività di raggruppamento classificazione e seriazione secondo criteri diversi(grandezza, lunghezza, altezza e spessore)</i> • <i>Attività e giochi per scoprire concetti topologici</i> • <i>Rappresentazione grafica dell'ambiente circostante</i> ☒ <i>Esecuzione di percorsi</i> ☒ <i>Giochi di orientamento nello spazio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di esplorazione dell' ambiente circostante</i> • <i>Attività di raggruppamento classificazione e seriazione secondo criteri diversi(grandezza, lunghezza, altezza e spessore)</i> • <i>Attività e giochi per consolidare concetti topologici</i> • <i>Rappresentazione grafica dell'ambiente circostante</i> ☒ <i>Esecuzione di percorsi</i> ☒ <i>Giochi di orientamento nello spazio</i> 	
<p><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i> • <i>Conversazioni</i> • <i>Verbalizzazioni</i> • <i>Utilizzo di schede di verifica</i> • <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i> 	<p><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i> • <i>Conversazioni</i> • <i>Verbalizzazioni</i> • <i>Utilizzo di schede di verifica</i> • <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i> 	<p><i>MODALITA' DI VERIFICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco</i> • <i>Conversazioni</i> • <i>Verbalizzazioni</i> • <i>Utilizzo di schede di verifica</i> • <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i> 	

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Colloca correttamente nello spazio se stesso, persone .oggetti • Utilizza concetti topologici (sopra/sotto, vicino/lontano, ...) rispetto se stessi necessari per seguire delle indicazioni. • Conosce e si muove autonomamente in spazi familiari (ambienti della scuola, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina secondo criteri diversi (es. grandezza, lunghezza, altezza, spessore, ...) • Usa correttamente i termini dentro-fuori, aperto chiuso • Riconosce le principali forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuisce la relatività della posizione degli oggetti tra loro nello spazio (il nido è sotto il tetto, ...). • Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro,sopra sotto, destra/ sinistra ecc..). 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e riordina secondo criteri diversi • Osserva uno spazio conosciuto e nomina gli elementi che lo compongono. • Rappresenta graficamente le forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue correttamente percorsi • Rappresenta graficamente percorsi • Rappresenta graficamente spazi e/o luoghi noti, forme della realtà • Riproduce in modo adeguato elementi e persone nello spazio grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro,sopra sotto, destra/ sinistra ecc..). • Classifica e riordina secondo criteri diversi • Usa in modo adeguato lo spazio-foglio nelle rappresentazioni grafiche • Usa in modo adeguato lo spazio-quadretto del quaderno operativo