

MATEMATICA

NUMERO E SPAZIO
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA (Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
CAMPI DI ESPERIENZA	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>1° LIVELLO Discriminare grande e piccolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e raggruppare immagini uguali.. • Individuare prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica. • Riconoscere le quantità (uno, pochi, tanti) <p>2° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e rappresentare ritmi grafici a due elementi • Classificare riconoscendo differenze e associando elementi. • Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. • Riconoscere e verbalizzare la quantità • Costruire insieme in situazioni concrete • Effettuare relazioni di corrispondenza <p>3° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e rappresentare ritmi grafici a tre elementi • Associare il simbolo grafico alla quantità

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione dei problemi.</i> • <i>Applicare strategie diverse alla risoluzione dei problemi</i> • <i>Raccogliere e rappresentare dati.</i> • <i>Applicare strategie di calcolo e misurazione</i> • <i>Formare e rappresentare insiemi</i> • <i>Effettuare relazioni di corrispondenza</i> 	
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme</i> • <i>L'esplorazione e la ricerca nelle molteplici dimensioni</i> • <i>La vita di relazione</i> 	<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di sezione Attività di intersezione</i> • <i>Attività individuali</i> • <i>Attività di grande gruppo</i> • <i>Attività di piccolo gruppo</i> 	
ATTIVITA'		
ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività e giochi con materiali strutturati e non per approcciarsi al concetto di quantità</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi e attività per acquisire il concetto della quantità</i> ☐ <i>Schede operative</i> ☐ <i>Costruzioni di insiemi</i> ☐ <i>Giochi con oggetti multimediali</i> • <i>Attività di alternanza ritmica a due elementi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi e attività con i numeri</i> ☐ <i>Schede operative</i> • <i>Attività di alternanza ritmica a tre elementi</i> • <i>Attività di associazione quantità e simbolo numerico</i> ☐ <i>Confronto e costruzione di insiemi(maggiore,minore,equipotente)</i> • <i>Attività di registrazione dati(presenze,incarichi,tempo)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • MODALITA' DI VERIFICA Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco • Conversazioni • Verbalizzazioni • Utilizzo di schede di verifica • Valutazione quadrimestrale con uso di griglie 		<ul style="list-style-type: none"> • MODALITA' DI VERIFICA Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco • Conversazioni • Verbalizzazioni • Utilizzo di schede di verifica • Valutazione quadrimestrale con uso di griglie 		<ul style="list-style-type: none"> • MODALITA' DI VERIFICA Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco • Conversazioni • Verbalizzazioni • Utilizzo di schede di verifica • Valutazione quadrimestrale con uso di griglie 	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina grande e piccolo. • Riconosce e raggruppa immagini uguali. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica. • Riconosce le quantità (uno, pochi, tanti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta ritmi grafici a due elementi • Classifica riconoscendo differenze e associando elementi. • Classifica, ordina e misura secondo semplici criteri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e verbalizza la quantità • Costruisce insieme in situazioni concrete • Effettua relazioni di corrispondenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula domande, ipotesi per la soluzione dei problemi. • Applica strategie diverse alla risoluzione dei problemi • Raccoglie e rappresenta graficamente dati. • Confronta insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta ritmi grafici a tre elementi • Associa la quantità al simbolo numerico • Effettua relazioni di corrispondenza • Applica strategie di calcolo e misurazione • Rappresenta insieme