

RELIGIONE CATTOLICA

RELIGIONE CATTOLICA

RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze)

COMPETENZE DISCIPLINARI	<p><i>L'alunno ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
1.	DIO E L'UOMO	
	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Parti principali del Credo. ☒ Le Parabole del Regno. ☒ Le Beatitudini. ☒ Caratteristiche principali delle principali religioni rivelate. ☒ Il popolo ebreo. • I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia. ☒ Le confessioni cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. ▪ Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. ▪ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.
2.	LA BIBBIA	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'ecumenismo. • Le religioni monoteiste. • Generi letterari nella Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.

3.	I L L INGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo.</i> • <i>L'arte cristiana presente nel territorio.</i> • <i>La fede attraverso l'arte.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</i> ▪ <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</i>
4.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo.</i> • <i>L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</i>

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Caratteristiche principali delle principali religioni rivelate.</i> • <i>Il popolo ebreo.</i> • <i>I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.</i> ▪ <i>Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù.</i> ▪ <i>Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.</i>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le religioni monoteiste.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere la composizione della Bibbia.</i>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo.</i> • <i>L'arte cristiana presente nel territorio.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua.</i> • <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</i>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune.</i>

ATTIVITA'

SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO
<p><i>Lettura di fonti bibliche ed extra-bibliche che parlano di Gesù personaggio storico.</i></p> <p><i>Lettura di notizie e informazioni riguardanti la formazione dei Vangeli.</i></p> <p><i>Ricerca di notizie riguardanti i 4 evangelisti (vita, simboli...).</i></p> <p><i>Ricerche e letture di notizie sulla Palestina.</i></p>	<p><i>Osservazione, descrizione e decodificazione dei segni specifici della festa del Natale nell'ambiente circostante.</i></p> <p><i>Narrazione e letture evangeliche sulla nascita di Gesù.</i></p> <p><i>Commento di immagini artistiche.</i></p> <p><i>Lettura e analisi collettiva di testi profetici che annunciano il Messia.</i></p>	<p><i>Lettura e analisi di brani evangelici: le parabole, i miracoli le Beatitudini.</i></p> <p><i>Individuazione, mediante brain storming, di comportamenti coerenti con il messaggio cristiano.</i></p> <p><i>Lettura di biografie di alcune figure significative di Santi e Martiri, ma anche di persone comuni che hanno incarnato il messaggio del Cristianesimo.</i></p>	<p><i>Descrizione dei simboli propri del periodo Pasquale nell'ambiente.</i></p> <p><i>Osservazione e descrizione dei simboli e dei riti propri della Pasqua Cristiana</i></p> <p><i>Lettura e commento del racconto evangelico della Passione, Morte e Resurrezione</i></p> <p><i>Ricostruzione, in sequenza temporale, degli avvenimenti dell'ultima settimana</i></p>

				<p><i>di Gesù a Gerusalemme</i></p> <p><i>Lettura di storie e racconti legati alla Pasqua</i></p> <p><i>Lettura e commento del brano evangelico riguardante la nascita della Chiesa: la Pentecoste.</i></p>
	<p><i>Lettura di racconti e storie legate al Natale.</i></p> <p><i>Ascolto di canti natalizi.</i></p>			
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
<u>METODOLOGIA</u>	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	<u>MEZZI E STRUMENTI</u>	<u>MODALITA' DI VERIFICA</u>	<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</i> 	<p>a. Lavoro individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>libero;</i> ▪ <i>con assistenza dell'insegnante;</i> ▪ <i>programmato su materiale autocorrettivo e strutturato.</i> <p>b. Lavoro a due</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>insegnante/alunno;</i> ▪ <i>alunno/alunno (alla pari);</i> ▪ <i>l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà.</i> <p>c. Lavoro in piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>interno alla classe;</i> ▪ <i>omogeneo per livelli di apprendimento;</i> ▪ <i>integrato con criteri sociometrici.</i> <p>d. Lavoro in grandi gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>più gruppi a classi aperte.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Libro di testo cartaceo e digitale.</i> ▪ <i>Testi di narrativa scelti dalla docente: la Bibbia.</i> ▪ <i>Schede operative.</i> ▪ <i>Canti</i> ▪ <i>Drammatizzazioni.</i> ▪ <i>Computer</i> ▪ <i>LIM</i> ▪ <i>Cartelloni</i> ▪ <i>Tabelle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Osservazione dei comportamenti.</i> ▪ <i>Valutazione della prestazione connessa al compito.</i> ▪ <i>Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</i> 	<p>Autonomia gestionale operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Uso degli strumenti</i> ▪ <i>Uso del tempo</i> ▪ <i>Uso delle tecniche</i> <p>Autonomia cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Uso delle procedure</i> ▪ <i>Uso delle preconoscenze</i> <p>Autonomia emotivo – relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Scelta dei comportamenti</i> ▪ <i>Capacità di autocontrollo</i>