

*RELIGIONE CATTOLICA*

**RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** (esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze)

|                                |                                |   |  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> |                                | <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> |  |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>         |                                | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  |
| 1.                             | <b>DIO E L'UOMO</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine del Credo e sua struttura.</li> <li>• I Sacramenti</li> <li>• L'Anno Liturgico.</li> <li>• Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne.</li> <li>• Il cammino ecumenico dalle origini ai giorni nostri.</li> <li>• Le principali religioni del mondo a confronto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</li> <li>▪ Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>▪ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</li> </ul> |
| 2.                             | <b>LA BIBBIA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura, linguaggio e origine della Bibbia.</li> <li>• Gesù maestro e Figlio di Dio.</li> <li>• Contenuto della Bibbia e dei testi sacri delle principali religioni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</li> </ul>   |
| 3.                             | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santi e Beati di ieri e oggi.</li> <li>• Maria, Madre della Chiesa.</li> <li>• Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico.</li> <li>• Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>▪ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>                                     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 4.  | <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laici e religiosi impegnanti nella diffusione del cristianesimo.</li> <li>• La religione cristiana e le risposte ai grandi perché sul senso della vita.</li> <li>• Gesù maestro di vita in ogni tempo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</li> </ul>   |
| <b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>   |  |   |  |
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Sacramenti</li> <li>• L'Anno Liturgico.</li> <li>• Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.</li> <li>▪ Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù.</li> <li>▪ Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.</li> </ul>                                     |  |
| 2.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura, linguaggio e origine della Bibbia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la composizione della Bibbia.</li> </ul>   |  |
| 3.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione.</li> <li>• Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</li> </ul>   |  |
| 4.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù maestro di vita in ogni tempo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> </ul>   |  |
| <b>ATTIVITA'</b>  |  |   |  |
| <b>SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE</b>   | <b>DICEMBRE/GENNAIO</b>  | <b>FEBBRAIO/MARZO</b>   | <b>APRILE/MAGGIO/GIUGNO</b>  |
| <p>Individuazione delle caratteristiche della comunità cristiana delle origini attraverso la lettura dei primi capitoli del libro degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Scoperta della figura di Pietro e Paolo.</p> <p>Lettura dei testi riguardanti le persecuzioni subite dai cristiani.</p> <p>Individuazione delle cause delle persecuzioni.</p> | <p>Presentazione del Monachesimo e di San Benedetto.</p> <p>Conversazione guidata.</p> <p>Lettura di brevi testi riassuntivi delle costituzioni conciliari.</p> <p>Spiegazione del significato e dello scopo dell'Ecumenismo.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> | <p>Presentazione degli stili architettonici utilizzati nel tempo.</p> <p>Conversazione guidata.</p> <p>Spiegazione della scansione dell'anno liturgico.</p> <p>Spiegazione dell'origine dei sette Sacramenti e del loro significato.</p> <p>Lecture.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> | <p>Spiegazione delle caratteristiche proprie di ciascuna religione.</p> <p>Riflessioni sui valori espressi dal Cristianesimo e confronto con le altre religioni.</p> <p>Rappresentazione grafica dei simboli, dei luoghi di culto e delle feste delle diverse religioni.</p> |
|   |  |   |  |

| AMBIENTE DI APPRENDIMENTO   |  |   | VALUTAZIONE  |   |
|---|--|---|--|---|
| <u>METODOLOGIA</u>  | <u>ORGANIZZAZIONE</u>  | <u>MEZZI E STRUMENTI</u>  | <u>MODALITA' DI VERIFICA</u>   | <u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</li> </ul> | <p><b>e. Lavoro individuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libero;</li> <li>▪ con assistenza dell'insegnante;</li> <li>▪ programmato su materiale autocorrettivo e strutturato.</li> </ul> <p><b>f. Lavoro a due</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ insegnante/alunno;</li> <li>▪ alunno/alunno (alla pari);</li> <li>▪ l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà.</li> </ul> <p><b>g. Lavoro in piccolo gruppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interno alla classe;</li> <li>▪ omogeneo per livelli di apprendimento;</li> <li>▪ integrato con criteri sociometrici.</li> </ul> <p><b>h. Lavoro in grandi gruppi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ più gruppi a classi aperte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo cartaceo e digitale.</li> <li>▪ Testi di narrativa scelti dalla docente: la Bibbia.</li> <li>▪ Schede operative.</li> <li>▪ Canti</li> <li>▪ Drammatizzazioni.</li> <li>▪ Computer</li> <li>▪ LIM</li> <li>▪ Cartelloni</li> <li>▪ Tabelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservazione dei comportamenti.</li> <li>▪ Valutazione della prestazione connessa al compito.</li> <li>▪ Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</li> </ul> | <p><b>Autonomia gestionale operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso degli strumenti</li> <li>▪ Uso del tempo</li> <li>▪ Uso delle tecniche</li> </ul> <p><b>Autonomia cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso delle procedure</li> <li>▪ Uso delle preconcoscenze</li> </ul> <p><b>Autonomia emotivo – relazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scelta dei comportamenti</li> <li>▪ Capacità di autocontrollo</li> </ul> |