

SCIENZE

**OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI
SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA (Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<p><i>Il bambino:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i> • <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i> • <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i>
CAMPI DI ESPERIENZA	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO: (Oggetti, fenomeni, viventi)	<p>1° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manipolare materiali diversi</i> • <i>Formulare una prima idea di tempo</i> • <i>Esplorare attraverso i sensi</i> • <i>Individuare prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica.</i> <p>2° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali</i> • <i>Scoprire il mondo circostante interagendo positivamente con esso.</i> • <i>Sviluppare capacità senso-percettive.</i> • <i>Osservare i mutamenti della natura.</i> <p>3° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi.</i> • <i>Cogliere i mutamenti della natura.</i> • <i>Usare simboli per registrare eventi atmosferici</i> • <i>Descrivere organismi viventi evidenziando caratteristiche e differenze</i> • <i>Manipolare, smontare, montare, piantare, legare seguendo un progetto proprio o di gruppo oppure istruzioni d'uso ricevute.</i> • <i>Realizzare semplici manufatti/oggetti.</i> • <i>Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni e giochi da tavolo di vario tipo.</i> • <i>Sviluppare la capacità di associazione causa-effetto</i> • <i>Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa ,dell' ambiente circostante e degli esseri viventi</i>

METODOLOGIA		ORGANIZZAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme</i> • <i>L'esplorazione e la ricerca nelle molteplici dimensioni</i> • <i>La vita di relazione</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di sezione</i> • <i>Attività di intersezione</i> • <i>Attività individuali</i> • <i>Attività di grande gruppo</i> • <i>Attività di piccolo gruppo</i> 	
ATTIVITA'			
ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di manipolazione</i> • <i>Giochi con materiali ed elementi della natura</i> • <i>Attività di esplorazione dell'ambiente circostante</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di manipolazione e trasformazione della materia</i> ☐ <i>Conversazioni</i> • <i>Attività di esplorazione ed osservazione dell'ambiente e della natura</i> ☐ <i>Uscite didattiche</i> ☐ <i>Rappresentazioni grafiche</i> • <i>Attività ludiche per riconoscere le caratteristiche e i mutamenti stagionali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di manipolazione e trasformazione della materia</i> ☐ <i>Conversazioni</i> • <i>Attività di esplorazione ed osservazione dell'ambiente e della natura</i> ☐ <i>Uscite didattiche</i> ☐ <i>Rielaborazioni grafiche delle esperienze</i> • <i>Attività di associazione causa-effetto</i> • <i>Attività ludiche per riconoscere le caratteristiche e i mutamenti stagionali</i> 	
<p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco</i> • <i>Conversazioni</i> • <i>Verbalizzazioni</i> • <i>Utilizzo di schede di verifica</i> • <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i> • 	<p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco</i> • <i>Conversazioni</i> • <i>Verbalizzazioni</i> • <i>Utilizzo di schede di verifica</i> • <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i> 	<p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco</i> • <i>Conversazioni</i> • <i>Verbalizzazioni</i> • <i>Utilizzo di schede di verifica</i> • <i>Valutazione quadrimestrale con uso di griglie</i> 	

<i>I QUADRIMESTRE</i>	<i>II QUADRIMESTRE</i>	<i>I QUADRIMESTRE</i>	<i>II QUADRIMESTRE</i>	<i>I QUADRIMESTRE</i>	<i>II QUADRIMESTRE</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manipola materiali diversi</i> • <i>Esplora attraverso i sensi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplora attraverso i sensi</i> • <i>Individua prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce il proprio corpo</i> • <i>Riconosce gli organismi viventi e i loro ambienti</i> • <i>Riconosce i fenomeni naturali</i> • <i>Ha acquisito una prima idea di tempo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha sviluppato capacità senso-percettive.</i> • <i>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione</i> • <i>Rispetta cose, ambiente, animali, piante....</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimenta per conoscere e verificare semplici ipotesi.</i> • <i>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità</i> • <i>Usa simboli per registrare eventi atmosferici</i> • <i>Descrive organismi viventi evidenziando caratteristiche e differenze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manipola, smonta, monta, pianta, lega seguendo un progetto proprio o di gruppo oppure istruzioni d'uso ricevute.</i> • <i>E' propositivo nello svolgere attività</i> • <i>Realizza semplici manufatti/oggetti.</i> • <i>Opera e gioca con materiali strutturati, costruzioni e giochi da tavolo di vario tipo.</i> • <i>Ha acquisito la capacità di associazione causa-effetto</i> • <i>Assume comportamenti responsabili verso la natura</i> • <i>E' sensibile al rispetto di essa ,dell' ambiente circostante e degli esseri viventi</i>