

*STORIA*

**STORIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** (partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- L'alunno:
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
  - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
  - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
  - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
  - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
  - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
  - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
  - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
  - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti antichi e moderni</li> <li>• La storia dei resti del passato</li> <li>• Le relazioni parentali</li> <li>• La storia delle persone</li> <li>• La linea del tempo personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle fonti</li> <li>• Raccogliere documenti e ricavarne informazioni</li> <li>• Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali</li> </ul>
2.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti spazio temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale</li> </ul>
3.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo</li> <li>• Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche</li> </ul>

4.	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento temporale</li> <li>• La contemporaneità, la durata, la periodizzazione</li> <li>• La giornata scolastica</li> <li>• Ieri, oggi, domani</li> <li>• Rapporti di causa-effetto</li> <li>• Le azioni quotidiane consuete</li> <li>• L'orologio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi</li> <li>• Ricostruire le fasi di una storia</li> <li>• Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali.</li> <li>• Conoscere l'orologio</li> <li>• Scandire la giornata e valutare la durata</li> </ul>	
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>				
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti antichi e moderni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere documenti e ricavarne informazioni</li> </ul>	
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni parentali</li> <li>• La storia delle persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali</li> </ul>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazioni di oggetti, persone e luoghi nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo</li> </ul>	
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• la durata,</li> <li>• Rapporti di causa-effetto</li> <li>• Ieri, oggi, domani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la durata di eventi</li> <li>• Scandire la giornata</li> <li>• Individuare le relazioni di causa – effetto tra eventi</li> <li>•</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>				
<b>SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE</b>		<b>DICEMBRE/GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO/MARZO</b>	<b>APRILE/MAGGIO/GIUGNO</b>
<p>Conoscenza della successione dei giorni della settimana e dei mesi in funzione della lettura del calendario.</p> <p>Lettura e scrittura della data sapendo indicare il giorno precedente e successivo.</p> <p>Uso degli indicatori temporali oggi, ieri, l'altro ieri, domani, dopodomani.</p> <p>Organizzazione in successione logico-temporale delle sequenze di semplici testi letti o ascoltati.</p>		<p>Sperimentazione e confronto della durata di differenti azioni</p> <p>Discussione guidata sui vari modi per misurare il tempo.</p> <p>Costruzione di un semplice orologio con materiale comune</p> <p>Comprendere il funzionamento dell'orologio, indicando ore e minuti, ore del mattino e del pomeriggio.</p> <p>Uso di schede strutturate.</p>	<p>Individuazione e raccolta di "tracce" per documentare uno o più avvenimenti vissuti dalla classe.</p> <p>Individuazione delle cause e conseguenze di un fatto.</p> <p>Conoscenza del concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento; individuazione e classificazione dei diversi tipi di fonte.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Raccolta di tracce relative al proprio passato: foto, oggetti, vestiti, giochi..</p>	<p>Classificazione del materiale.</p> <p>Interviste, raccolta e analisi di documenti e oggetti.</p> <p>Scelta delle fonti utili per la ricostruzione del proprio passato.</p> <p>Individuazione delle principali trasformazioni operate dal tempo sulle persone e sulle cose.</p> <p>Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo.</p>

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
<u>METODOLOGIA</u>	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	<u>MEZZI E STRUMENTI</u>	<u>MODALITA' DI VERIFICA</u>	<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Creare, nel contesto di apprendimento, le condizioni esperienziali sia sotto forma di gioco sia di esperienza scolastica in generale.</i></li> <li>▪ <i>Costruire e applicare gli strumenti cognitivi che i bambini devono acquisire.</i></li> <li>▪ <i>Partire dalla riflessione sulle routine quotidiane e settimanali.</i></li> <li>▪ <i>Stimolare la riflessione sull'esperienza quotidiana in generale e su quella vissuta e ricostruita nel contesto scolastico.</i></li> <li>▪ <i>Affinare concetti quali la successione, la contemporaneità, la durata.</i></li> <li>▪ <i>Avviare percorsi di ricostruzione del passato, attraverso la lettura di tracce e segni da utilizzare come fonti per produrre informazioni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Lavoro individuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>libero;</i></li> <li>▪ <i>con assistenza dell'insegnante;</i></li> <li>▪ <i>programmato su materiale autocorrettivo e strutturato.</i></li> </ul> </li> <li><b>b. Lavoro a due</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>insegnante/alunno;</i></li> <li>▪ <i>alunno/alunno (alla pari);</i></li> <li>▪ <i>l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà.</i></li> </ul> </li> <li><b>c. Lavoro in piccolo gruppo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>interno alla classe;</i></li> <li>▪ <i>omogeneo per livelli di apprendimento;</i></li> <li>▪ <i>integrato con criteri sociometrici.</i></li> </ul> </li> <li><b>d. Lavoro in grandi gruppi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>più gruppi a classi aperte.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Libro di testo cartaceo e digitale.</i></li> <li>▪ <i>Schede operative.</i></li> <li>▪ <i>Computer</i></li> <li>▪ <i>LIM</i></li> <li>▪ <i>Conversazioni, riflessioni collettive.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Osservazione dei comportamenti.</i></li> <li>▪ <i>Valutazione della prestazione connessa al compito.</i></li> <li>▪ <i>Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</i></li> </ul>	<p><b>Autonomia gestionale operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso degli strumenti</i></li> <li>▪ <i>Uso del tempo</i></li> <li>▪ <i>Uso delle tecniche</i></li> </ul> <p><b>Autonomia cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso delle procedure</i></li> <li>▪ <i>Uso delle preconnoscenze</i></li> </ul> <p><b>Autonomia emotivo – relazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scelta dei comportamenti</i></li> <li>▪ <i>Capacità di autocontrollo.</i></li> </ul>