

STORIA

STORIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo- storiche. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.
---	--

NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • categorie temporali • utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. • passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico • Le fonti documentarie • Generazioni a confronto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare efficacemente i documenti
2.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo • Individuare le caratteristiche del tempo • Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo
3.	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • l'origine dell'universo • l'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata ed diffusa • l'homo nel paleolitico e nel mesolitico • le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione dell'uomo • Individuare esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico • Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura

		<ul style="list-style-type: none"> il passaggio dalla preistoria alla storia 	
4.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo del linguaggio dello storico 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel presente e nel passato Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA			
1.		<ul style="list-style-type: none"> utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. 	
2.		<ul style="list-style-type: none"> Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo
3.		<ul style="list-style-type: none"> l'origine dell'universo l'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa l'homo nel paleolitico e nel mesolitico le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico il passaggio dalla preistoria alla storia 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'evoluzione dell'uomo
4.		<ul style="list-style-type: none"> linguaggio dello storico 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
ATTIVITA'			
SETTEMBRE/OTTOBRE/ NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO

<p>Il tempo della storia.</p> <p>Come si studia la STORIA.</p> <p>Indicazioni temporali: anno, decenni, secoli, millennio.</p> <p>La datazione convenzionale: a.c E d. c.</p> <p>Il lavoro dello storico.</p> <p>Gli specialisti della storia.</p> <p>Osservazioni delle fonti; classificazione ed analisi delle fonti.</p> <p>I fossili.</p> <p>Il mito e la scienza.</p> <p>Utilizzo di procedimenti di ricerca storica attraverso l' uso delle fonti da cui rilevare: datazione, era, storica, funzione.</p> <p>Conversazione guidata e non.</p> <p>Problematizzazione e raccolta di ipotesi.</p> <p>Creazione e verbalizzazione di mappe e tabelle.</p> <p>Costruzione della linea del tempo.</p> <p>Lettura e decodificazione di immagini.</p> <p>Lettura di testo per ricavare informazioni.</p> <p>Creazione di fossili per riconoscere quelli più antichi.</p>	<p>Osservazione dell'evoluzione, della diffusione degli ominidi sulla Terra e delle condizioni che hanno contribuito all'evoluzione e alla diffusione del genere umano</p> <p>La nascita dell' universo e della Terra.</p> <p>Miti e leggende sulle origini.</p> <p>Le ere arcaica e primaria.</p> <p>La comparsa della vita sulla terra.</p> <p>L' evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>L' era secondaria : i dinosauri.</p> <p>la scomparsa dei dinosauri.</p> <p>L' era terziaria: i mammiferi.</p> <p>I primati.</p> <p>Momenti di lezione frontale strutturata .</p> <p>Ricerca e confronto.</p> <p>Discussione collettiva.</p> <p>Rielaborazione collettiva ed individuale delle conoscenze.</p> <p>Lettura e comprensione di testi per la documentazione e lo studio.</p> <p>Creazione e verbalizzazione di mappe e tabelle.</p> <p>Lettura di documenti storici.</p> <p>Testi informativi</p> <p>Lettura e comprensione di miti e racconti sulle origini della terra.</p> <p>Lecture di testi scientifico_ informativo.</p> <p>Rappresentazione grafica sulla linea del tempo dell' evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Disegni e realizzazione con cartoncino di un dinosauro.</p> <p>Lettura di una carta geo- storica.</p> <p>Osservazioni e lettura di immagini e foto fotografie.</p>	<p>Studio delle condizioni di vita e dell' organizzazione sociale nel Paleolitico.</p> <p>Riflettere sull'importanza del fuoco, sullo sviluppo del linguaggio, sulla nascita del bisogno religioso e delle prime forme di arte.</p> <p>L'homo habilis.</p> <p>L'homo ergaster.</p> <p>La vita dei primi uomini.</p> <p>La conquista del fuoco.</p> <p>Le glaciazioni.</p> <p>L' homo di Neandertal: homo sapiens.</p> <p>L' homo sapiens sapiens.</p> <p>Gli stili di vita: le sepolture; l'arte, le abitazioni.</p> <p>Comparazione tra presente e passato.</p> <p>Costruzione di periodizzazioni sempre più articolate.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Lavori individuali, a coppie ed a piccoli gruppi.</p> <p>Lecture di testi per ricavare le caratteristiche degli uomini primitivi.</p> <p>Carta d' identità dell' homo australopiteco, dell' homo habilis, dell' homo erectus, dell' homo sapiens, dell' homo sapiens sapiens.</p> <p>Collocare l' evoluzione dell' uomo sulla linea del tempo.</p> <p>Schede.</p> <p>Lettura : gli strumenti del Paleolitico.</p> <p>Lettura: nuovi strumenti.</p> <p>Realizzazione di una pittura rupestre.</p> <p>Lettura: le abitazioni del Paleolitico.</p>	<p>Analisi di testi per la rilevazione dei diversi aspetti della vita quotidiana nel Neolitico: la scoperta, dell'agricoltura, dell'allevamento e del commercio.</p> <p>Studio della vita nel neolitico.</p> <p>Nascono i villaggi.</p> <p>L'età dei metalli.</p> <p>I vantaggi della scrittura.</p> <p>Il passaggio dal baratto al commercio.</p> <p>L' allevamento.</p> <p>L' agricoltura.</p> <p>L' artigianato.</p> <p>La nascita delle città.</p> <p>Le abitazioni.</p> <p>L' arte.</p> <p>La religione.</p> <p>Ricerche a confronto.</p> <p>Discussione per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Visione di filmati attinenti agli argomenti trattati.</p> <p>Lettura e sottolineatura di testi per la documentazione e lo studio.</p> <p>Creazione di mappe e tabelle.</p> <p>Collocare sulla linea il neolitico.</p> <p>Lettura e interpretazione di testi e materiale iconografico sugli aspetti di vita quotidiana nel Neolitico.</p> <p>Testi da completare con parole chiave.</p> <p>Associazione di parole ed immagini.</p> <p>Lettura di una carta geostorica.</p> <p>Lettura sulle origini della scrittura.</p> <p>Schede.</p> <p>Lettura: la conservazione del cibo.</p> <p>Comparazione tra presente e passato.</p> <p>Lettura di una carta geo- storica.</p> <p>Lettura: gli strumenti del Neolitico.</p> <p>Creazione di un vaso. Lettura: il lavoro del fabbro.</p>
--	---	--	--

--	--	--	--

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
<u>METODOLOGIA</u>	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	<u>MEZZI E STRUMENTI</u>	<u>MODALITA' DI VERIFICA</u>	<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nella pratica scolastica verrà dato largo spazio a un modello didattico che parta da una situazione concreta e problematica, per stimolare gli alunni alla risoluzione, all'attività laboratoriale in piccolo gruppo richiamando la competenza del saper lavorare con gli altri; alla lettura e analisi di documenti iconografici per apprendere la strategia di estrapolare concetti chiave; all'utilizzo delle risorse multimediali. ▪ L'alunno formulerà problemi sulla base delle informazioni raccolte e argomenterà sui concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>a. Lavoro individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • libero; • con assistenza dell'insegnante; • programmato su materiale autocorrettivo e strutturato. <p>b. Lavoro a due</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ insegnante/alunno; ▪ alunno/alunno (alla pari); ▪ l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà. <p>c. Lavoro in piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interno alla classe; ▪ omogeneo per livelli di apprendimento; ▪ integrato con criteri sociometrici. <p>d. Lavoro in grandi gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ più gruppi a classi aperte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo cartaceo e digitale. ▪ Schede operative. ▪ Computer ▪ LIM ▪ Documenti di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione dei comportamenti. ▪ Valutazione della prestazione connessa al compito. ▪ Prove oggettive iniziali, in itinere, finali. 	<p>Autonomia gestionale operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso degli strumenti ▪ Uso del tempo ▪ Uso delle tecniche <p>Autonomia cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle procedure ▪ Uso delle preconcoscenze <p>Autonomia emotivo – relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scelta dei comportamenti ▪ Capacità di autocontrollo