

STORIA

STORIA

STORIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		L'alunno:		
		<ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 		
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE		ABILITA'
1.	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati. • Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento. • Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	
2.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Quadri di civiltà a confronto 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Organizzazione delle conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi durata delle civiltà oggetto di studio.</i> • <i>Lettura e interpretazione di cartegeostoriche.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i> • <i>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</i> •
3.	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</i> • <i>Associazione di testi e carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare la linea del tempo e le carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</i> • <i>Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.</i> • <i>Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo</i>
4.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geo-storiche, linee e grafici temporali.</i> • <i>Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</i> • <i>Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</i> • <i>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</i> • <i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</i> • <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</i>
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA			
1.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • • <i>Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.</i> • <i>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.</i>
2.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuazione di caratteristiche delle varie civiltà</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.</i> • <i>Collocare i principali eventi storici nel tempo.</i>
3.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.</i> • <i>Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato.</i> • <i>Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.</i>
4.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrizione orale di avvenimentistorici studiati.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.</i> • <i>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di</i>

		<i>studio con l'ausilio di domande o tracce guida.</i>		
ATTIVITA'				
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO	
<p><i>Accoglienza</i></p> <p><i>Prove d'Ingresso</i></p> <p><i>Conversazioni</i></p> <p><i>Collegamenti tra Preistoria e Storia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lecture e approfondimenti vari.</i> <p><i>Lettura di carte geo-storiche e comparazione con la linea del tempo.</i></p> <p><i>Uso di testi e di immagini per ricostruire i quadri di civiltà dei fiumi: Sumeri-Babilonesi-Assiri (le città, le case, la società, la scrittura, la religione ...)</i></p> <p><i>Raccolta di dati da testi, immagini e/o video da cui ricavare informazioni.</i></p> <p><i>Rielaborazione orale e scritta (con l'ausilio di schede, mappe...) degli argomenti di studio.</i></p>	<p><i>Lettura di carte geo-storiche e comparazione con la linea del tempo.</i></p> <p><i>Raccolte di dati da immagini e/o video da cui ricavare informazioni.</i></p> <p><i>Socializzazione delle informazioni e riorganizzazione in forma schematica.</i></p> <p><i>Localizzazione nel tempo e nello spazio del periodo considerato.</i></p> <p><i>Lettura analitica di fonti scritte e iconiche per illustrare il quadro della civiltà dei fiumi: Egizi</i></p> <p><i>Approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità dei popoli oggetto di studio</i></p>	<p><i>Lettura di carte geo-storiche e comparazione con la linea del tempo.</i></p> <p><i>Uso di testi e di immagini per ricostruire i quadri di civiltà dei fiumi e del mare: I Fenici</i></p> <p><i>Raccolta di dati da testi, immagini e/o video da cui ricavare informazioni.</i></p> <p><i>Approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità dei popoli oggetto di studio.</i></p> <p><i>Rielaborazione orale e scritta (con l'ausilio di schede, mappe...)</i></p>	<p><i>Lettura di carte geo-storiche e comparazione con la linea del tempo.</i></p> <p><i>Uso di testi e di immagini per ricostruire i quadri di civiltà del mare: Gli Ebrei-Civiltà Cretese-Micenei</i></p> <p><i>Raccolta di dati da testi, immagini e/o video da cui ricavare informazioni.</i></p> <p><i>Approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità dei popoli oggetto di studio.</i></p> <p><i>Rielaborazione orale e scritta (con l'ausilio di schede, mappe...)</i></p>	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	ORGANIZZAZIONE	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<i>-- Rilevazione delle preconcoscenze.</i>	<i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Costruzione di tabelle, quadri di civiltà</i> - <i>mappe-carte geo-storiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>osservazioni</i> - <i>esercitazioni orali</i> - <i>esercitazioni pratiche</i> 	<p><i>Autonomia gestionale operativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uso degli strumenti</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. - Conversazioni e discussioni. -Lavori di gruppo. -cooperative Learning - Approfondimento e rielaborazione dei contenuti - Ricerche individuali e/o di gruppo - Impulso allo spirito critico -apprendimento costruttivista 	<p>Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.</p> <p>Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'UDA di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC - libri di testo e integrativi -Sussidi audiovisivi -LIM 	<ul style="list-style-type: none"> - esercitazioni scritte - Test a scelta multipla - Test Vero/Falso - Individuazione di corrispondenza - questionario a scelta multipla - Questionario a risposta aperta - Testo a buchi. - Prove strutturate di altro tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - uso del tempo - uso delle tecniche <p>Autonomia cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso delle procedure - uso delle preconcoscenze <p>Autonomia emotivo relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta dei comportamenti - autocontrollo
---	--	---	---	---