

STORIA

STORIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		L'alunno:			
		<ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 			
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
1.	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra fonte e storia • La diversa tipologia delle fonti 		<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	
2.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratteristici delle più antiche civiltà (forma di governo divisione dei ruoli, territorio.....). • Analogie e differenze tra i quadri di civiltà 		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
3.	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli strumenti di analisi: grafico, tabella, mappa concettuale, carta storica. • Utilizzo degli strumenti sopraindicati per organizzare e rielaborare le conoscenze. • Conoscenza della struttura ed articolazione del libro di testo (indice sintetico ed analitico, capitoli, paragrafi, capoversi...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	

4.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali. • Utilizzo di linee del tempo, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati. • Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi del sistema di misura di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA			
1.		<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione di fatti attraverso l'uso delle fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.
2.		<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di semplici informazioni all'interno di un testo storico. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate • Collocare i principali eventi storici nel tempo
3.		<ul style="list-style-type: none"> • rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • . Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti. • •
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione sufficientemente chiara dei contenuti di un testo storico studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
ATTIVITA'			
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO
<p>Accoglienza</p> <p>Prove d'ingresso</p> <p>Conversazioni</p> <p>Lettura di carte geo-storiche e comparazione con la linea del tempo.</p> <p>Uso di testi e di immagini per ricostruire i quadri di civiltà del Mediterraneo antiche ed odierne.</p>	<p>Analisi incrociata di carte geografiche e carte fisiche dell'attuale Italia.</p> <p>Raccolte di dati da immagini e/o video da cui ricavare informazioni.</p> <p>Socializzazione delle informazioni e riorganizzazione in forma schematica.</p> <p>Localizzazione nel tempo e nello spazio del periodo considerato.</p> <p>Lettura analitica di fonti scritte e</p>	<p>Analisi e confronto di testi di varia natura alla ricerca delle origini storiche di Roma con particolare attenzione al rapporto territorio-uomo.</p> <p>Utilizzo della linea del tempo.</p> <p>Confronto sulle differenze di vita quotidiana tra le differenti classi sociali e costruzione del quadro di civiltà</p>	<p>Dalla lettura di documenti e carte geostoriche e dal loro confronto con altre fonti, individuazione e approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità del popolo romano.</p> <p>Ricerca, lettura ed analisi delle fonti per delineare il quadro della civiltà romana.</p> <p>Raccolta di dati da immagini e/o video da cui ricavare informazioni, socializzazione delle informazioni e loro riorganizzazione in forma schematica.</p>

<p><i>Raccolta di dati da testi, immagini e/o video da cui ricavare informazioni.</i></p> <p><i>Rielaborazione orale e scritta (con l'ausilio di schede, mappe...) degli argomenti di studio.</i></p>	<p><i>iconiche per illustrare il quadro della civiltà etrusca.</i></p> <p><i>Approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità dei popoli italici</i></p>		<p><i>Localizzazione nel tempo e nello spazio del periodo considerato.</i></p> <p><i>Costruzione di quadri di civiltà a confronto anche come strumenti in supporto allo studio.</i></p> <p><i>Confronto sulle differenze di vita quotidiana tra le differenti classi sociali e costruzione del quadro di civiltà.</i></p> <p><i>Confronto fra Impero e Roma monarchica. Ragioni della trasformazione.</i></p> <p><i>Le carte delle conquiste romane. Costruzioni di carte sul diffondersi del cristianesimo</i></p>
---	--	--	---

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	ORGANIZZAZIONE	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><i>-- Rilevazione delle prenoscenze.</i></p> <p><i>- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.</i></p> <p><i>- Conversazioni e discussioni.</i></p> <p><i>-Lavori di gruppo.</i></p> <p><i>-cooperative Learning</i></p> <p><i>- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti</i></p> <p><i>- Ricerche individuali e/o di gruppo</i></p> <p><i>- Impulso allo spirito critico</i></p> <p><i>-apprendimento costruttivista</i></p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.</i></p> <p><i>Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'UDA di riferimento.</i></p>	<p><i>- Costruzione di tabelle, quadri di civiltà</i></p> <p><i>-mappe-carte geo-storiche</i></p> <p><i>-schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC</i></p> <p><i>- libri di testo e integrativi</i></p> <p><i>-Sussidi audiovisivi</i></p> <p><i>-LIM</i></p>	<p><i>- osservazioni</i></p> <p><i>- esercitazioni orali</i></p> <p><i>- esercitazioni pratiche</i></p> <p><i>- esercitazioni scritte</i></p> <p><i>- Test a scelta multipla</i></p> <p><i>- Test Vero/Falso</i></p> <p><i>- Individuazione di corrispondenza</i></p> <p><i>- questionario a scelta multipla</i></p> <p><i>- Questionario a risposta aperta</i></p> <p><i>- Testo a buchi.</i></p> <p><i>- Prove strutturate di altro tipo</i></p>	<p><i>Autonomia gestionale operativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- uso degli strumenti</i> <i>- uso del tempo</i> <i>- uso delle tecniche</i> <p><i>Autonomia cognitiva:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- uso delle procedure</i> <i>- uso delle prenoscenze</i> <p><i>Autonomia emotivo relazionale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- scelta dei comportamenti</i> <i>- autocontrollo</i>