

STORIA

IL SE' E L'ALTRO
SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono)

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>Il bambino:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i> • <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i> • <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i> • <i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i> • <i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i> ☒ <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</i> • <i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i>
<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p align="center">ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>1° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Accettare con serenità il distacco dai genitori</i> • <i>Presentarsi e conoscere i compagni</i> • <i>Occuparsi della propria igiene personale</i> • <i>Rispettare il proprio turno nelle attività</i> • <i>Condividere giochi e collaborare con gli altri</i> • <i>Accettare le diversità presenti nel gruppo</i> • <i>Conoscere, verbalizzandole, alcune ricorrenze religiose</i> <p>2° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reinserirsi serenamente nel gruppo scolastico</i> • <i>Riconoscere la propria identità sessuale</i> • <i>Verbalizzare il proprio stato d'animo</i> • <i>Rispettare i compagni</i> • <i>Rispettare le regole</i> • <i>Portare a termine un'attività</i> • <i>Partecipare ai lavori di gruppo</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità</i> • <i>Conoscere ricorrenze religiose</i> <p>3° LIVELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni</i> • <i>Giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni</i> • <i>Sviluppare atteggiamenti collaborativi nei giochi e nelle attività</i> • <i>Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni</i> • <i>Conoscere ed accettare le diversità fisiche, culturali, di religione</i> • <i>Conoscere usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità</i> • <i>Organizzare immagini in tre/quattro sequenze</i> • <i>Formulare ipotesi sulla successione degli eventi</i> • <i>Ricostruire storie ed esperienze rispettando l'ordine cronologico</i> • <i>Utilizzare semplici strumenti (calendario, cartelloni, l'orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze</i> • <i>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio: chiesa, scuola, paese.....</i> • <i>Riconoscere di avere una storia personale e familiare</i> • <i>Formulare una prima idea di tempo.</i> 	
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme</i> • <i>L'esplorazione e la ricerca nelle molteplici dimensioni</i> • <i>La vita di relazione</i> 	<p>ORGANIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di sezione</i> • <i>Attività di intersezione</i> • <i>Attività individuali</i> • <i>Attività di grande gruppo</i> • <i>Attività di piccolo gruppo</i> 	
ATTIVITA'		
ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI TRE ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI QUATTRO ANNI	ATTIVITA' PREVISTE PER BAMBINI DI CINQUE ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività finalizzate a favorire un distacco sereno dalla famiglia</i> • <i>Attività ludiche: esplorare gli ambienti della scuola</i> • <i>Individuazione di regole necessarie a star bene a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi di ruolo e simulazioni</i> • <i>Conversazioni guidate</i> • <i>Conversazioni, dialoghi, attività di confronto</i> • <i>Rappresentazione simbolica di relazioni causali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi per rafforzare l'identità e la conoscenza di sé</i> • <i>Attività ludiche per la conoscenza reciproca</i> • <i>Giochi di ruolo e simulazioni</i> • <i>Attività ludiche per il consolidamento delle prime regole</i>

<p>scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici, individuali e di gruppo finalizzati a favorire la socializzazione e la condivisione 		<p>e temporali (prima-dopo-infine)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Individuazione delle regole necessarie a star bene a scuola ☐ Uscite esplorative ☐ Uso del calendario con registrazione con semplici simboli del tempo che fa e del tempo che passa ☐ Realizzazione di lavori di gruppo(cartelloni, realizzazione di elementi decorativi per gli spazi scolastici ecc) ☐ Rielaborazione di esperienze vissute e di storie 		<p>di vita comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Giochi motori con applicazione di regole ☐ Conversazione guidate • Attività di consolidamento delle autonomie ☐ Uscite sul territorio per conoscere tradizioni e usanze ☐ Realizzazione di lavori di gruppo(cartelloni, realizzazione di elementi decorativi per gli spazi scolastici ecc) 	
<ul style="list-style-type: none"> • MODALITA' DI VERIFICA • Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco ☐ Conversazioni ☐ Verbalizzazioni ☐ Utilizzo di schede di verifica ☐ Valutazione quadrimestrale con uso di griglie 		<ul style="list-style-type: none"> • MODALITA' DI VERIFICA • Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco ☐ Conversazioni ☐ Verbalizzazioni ☐ Utilizzo di schede di verifica ☐ Valutazione quadrimestrale con uso di griglie 		<ul style="list-style-type: none"> • MODALITA' DI VERIFICA • Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e digioco ☐ Conversazioni ☐ Verbalizzazioni ☐ Utilizzo di schede di verifica ☐ Valutazione quadrimestrale con uso di griglie 	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Accetta con serenità il distacco dai genitori • Si presenta e conosce i compagni • Si occupa della propria igiene personale • Rispetta il proprio turno nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide giochi e collaborare con gli altri • Accetta le diversità presenti nel gruppo • Conosce verbalizzandole, alcune ricorrenze religiose • Rispetta le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Si è inserito serenamente nel gruppo scolastico • Si riconosce come maschio o femmina • Verbalizza il proprio stato d'animo • Rispetta i compagni • Rispetta le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine un'attività • Partecipa ai lavori di gruppo • Conosce usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità • Rispetta le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni • E' collaborativo nello svolgere giochi e attività • Conosce ed accetta le 	<ul style="list-style-type: none"> • E' propositivo nello svolgere giochi e attività • Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni • Formula ipotesi sulla successione degli eventi • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e

				<p><i>diversità fisiche, culturali, di religione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce usi costumi, tradizioni della famiglia e della comunità</i> • <i>Organizza immagini in tre/quattro sequenze</i> • <i>Ricostruisce storie ed esperienze rispettando l'ordine cronologico</i> • <i>Utilizza semplici strumenti (calendario, cartelloni, l'orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze</i> • <i>Racconta verbalmente e/graficamente le attività svolte</i> • <i>Rispetta le regole</i> 	<p><i>del suo territorio: chiesa, scuola, paese.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce di avere una storia personale e familiare</i> • <i>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità (festività del Natale, di Pasqua, ecc)</i> • <i>Sa formulare una prima idea di tempo.</i> • <i>Rispetta le regole</i>
--	--	--	--	--	---