

*TECNOLOGIA*

**TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA** (individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.)

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. Analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale.</li> <li>• Descrizione di oggetti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere e conoscere l'uso di semplici oggetti tecnologici.</li> </ul>
2.	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti e strumenti in base al loro utilizzo.</li> <li>• Rappresentazione grafica di percorsi.</li> <li>• Lettura e descrizione di un percorso grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare strumenti usati gli in base all'uso.</li> <li>▪ Leggere e descrivere percorsi di un grafico.</li> </ul>
3.	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente alla loro funzione.</li> <li>• Costruzione di semplici oggetti.</li> <li>• Utilizzo del computer.</li> <li>• Utilizzo di software specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per ricavare informazioni utili.</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi.</li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>			
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione di elementi del mondo artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e conoscere l'uso di semplici oggetti tecnologici.</li> </ul>
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti e strumenti in base al loro utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare gli strumenti usati in base all'uso.</li> </ul>
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo personale del computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per ricavare informazioni utili.</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>			
<b>SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE</b>	<b>DICEMBRE/GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO/MARZO</b>	<b>APRILE/MAGGIO/GIUGNO</b>
Classificazione degli oggetti secondo un attributo. Osservazione ed analisi delle proprietà di alcuni oggetti di uso comune.	Classificazione di oggetti e strumenti in base alle loro caratteristiche e al loro uso. Distinzione tra materia organica ed inorganica.	Realizzazione di oggetti con materiali diversi. Utilizzo di Word. Uso del PC e della LIM per imparare.	Realizzazione del modellino di un oggetto con semplici schematizzazioni. Uso di Publisher. Uso del PC e della LIM per imparare.

Descrizione dei principali componenti del PC; conoscenza dei principali usi del PC. Uso del PC e della LIM per imparare.	Utilizzo di Paint. Uso del PC e della LIM per imparare.		
---	--	--	--

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
<u>METODOLOGIA</u>	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	<u>MEZZI E STRUMENTI</u>	<u>MODALITA' DI VERIFICA</u>	<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'alunno sarà guidato all'osservazione di oggetti e strumenti per cogliere differenze, materiali e funzioni.</i></li> <li>▪ <i>Attraverso riflessioni individuali e collettive, si metterà in risalto la necessità di seguire regole per l'utilizzo appropriato e in sicurezza degli strumenti, in particolar modo degli strumenti informatici.</i></li> <li>▪ <i>I procedimenti operativi saranno presentati con gradualità per permettere a ciascuno di acquisire le abilità di base necessarie all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali in funzione di uno sviluppo delle capacità comunicative ed apprenditive in tutti gli ambiti disciplinari.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lavoro individuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libero;</li> <li>• con assistenza dell'insegnante;</li> <li>• programmato su materiale autocorrettivo e strutturato.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lavoro a due</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insegnante/alunno;</li> <li>• alunno/alunno (alla pari);</li> <li>• l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lavoro in piccolo gruppo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interno alla classe;</li> <li>• omogeneo per livelli di apprendimento;</li> <li>• integrato con criteri sociometrici.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lavoro in grandi gruppi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• più gruppi a classi aperte.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Computer</i></li> <li>▪ <i>LIM</i></li> <li>▪ <i>Giochi didattici.</i></li> <li>▪ <i>Materiali vari.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Osservazione dei comportamenti.</i></li> <li>▪ <i>Valutazione della prestazione connessa al compito.</i></li> <li>▪ <i>Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</i></li> </ul>	<p><b>Autonomia gestionale operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso degli strumenti</i></li> <li>▪ <i>Uso del tempo</i></li> <li>▪ <i>Uso delle tecniche</i></li> </ul> <p><b>Autonomia cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso delle procedure</i></li> <li>▪ <i>Uso delle preconcoscenze</i></li> </ul> <p><b>Autonomia emotivo – relazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scelta dei comportamenti</i></li> <li>▪ <i>Capacità di autocontrollo</i></li> </ul>