

*TECNOLOGIA*

**TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA** (individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.)

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. Analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione, distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale, cogliendo in essi analogie e differenze di forma e di materiali.</li> <li>• Le regole per una navigazione sicura in internet.</li> <li>• Descrizione di parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti.</li> <li>▪ Acquisire le basilari regole per la navigazione in internet.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento.</li> </ul>
2.	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti in base al loro uso.</li> <li>• Documentazione di un percorso didattico esperito o di un'attività svolta da altri.</li> <li>• Progettazione di un percorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare gli strumenti usati in base all'uso.</li> <li>▪ Documentare un'attività svolta.</li> </ul>
3.	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer.</li> <li>• Navigazione in internet.</li> <li>• Creazione di un percorso con il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il computer per scrivere e disegnare.</li> <li>▪ Accedere ad internet per cercare informazioni.</li> <li>▪ Creare, aprire, modificare, salvare e chiudere un file.</li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>			
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione, distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale, cogliendo in essi analogie e differenze di forma e di materiali.</li> <li>• Le regole per una navigazione sicura in internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti.</li> <li>▪ Acquisire le basilari regole per la navigazione in internet.</li> </ul>
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti in base al loro uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare gli strumenti usati in base all'uso.</li> </ul>

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer.</li> <li>• Navigazione in internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il computer per scrivere e disegnare.</li> <li>▪ Accedere ad internet per cercare informazioni.</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>			
<b>SETTEMBRE/OTTOBRE/ NOVEMBRE</b>	<b>DICEMBRE/GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO/MARZO</b>	<b>APRILE/MAGGIO/GIUGNO</b>
<p style="text-align: center;"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Osservazioni di materiali naturali e artificiali</p> <p>Osservazione e rappresentazione con il disegno degli strumenti per esplorare il cielo: il binocolo, il cannocchiale e il telescopio</p> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Avvio al pensiero computazionale attraverso attività di coding, lettura e costruzione di algoritmi.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Conoscenza relativa ai process di trasformazione di alcuni alimenti: dalle olive all'olio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Letture e riflessione per cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.</p> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali diversi.</p> <p>Attività di coding, lettura e costruzione di algoritmi.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Classificazione di alcuni alimenti.</p> <p>Conoscenza relativa ai processi di trasformazione di alcuni alimenti: dal grano al pane.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Conoscenza e utilizzo del righello, per rappresentare graficamente semplici figure geometriche.</p> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Realizzazione del metro utilizzando la fettuccia.</p> <p>Progettazione e realizzazione di un oggetto.</p> <p>Attività di coding, lettura e costruzione di algoritmi</p> <p>Analisi dei mezzi di comunicazioni dai segnali di fumo al computer</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Utilizzo di WORD e le sue funzioni</p> <p>Conoscenza relativa ai processi di trasformazione di alcuni alimenti :il latte e i suoi derivati.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Osservazione di alcuni semplici strumenti.</p> <p>I materiali e le loro principali caratteristiche.</p> <p>Identificazione di alcuni materiali e il loro impiego. Rappresentazione iconica degli oggetti esaminati.</p> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Realizzazione di un manufatto scegliendo i materiali più adatti..</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Conoscenza del mondo delle api facendo visita ad una azienda di apicoltura.</p> <p>Uso del programma Power Point e browser per internet</p>

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
<u>METODOLOGIA</u>	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	<u>MEZZI E STRUMENTI</u>	<u>MODALITA' DI VERIFICA</u>	<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'alunno sarà guidato all'osservazione di oggetti e strumenti per cogliere differenze, materiali e funzioni.</i></li> <li>▪ <i>Attraverso riflessioni individuali e collettive, si metterà in risalto la necessità di seguire regole per l'utilizzo appropriato e in sicurezza degli strumenti, in particolar modo degli strumenti informatici.</i></li> <li>▪ <i>I procedimenti operativi saranno presentati con gradualità per permettere a ciascuno di acquisire le abilità di base necessarie all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali in funzione di uno sviluppo delle capacità comunicative ed apprenditive in tutti gli ambiti disciplinari.</i></li> </ul>	<p><b>a. Lavoro individuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>libero;</i></li> <li>• <i>con assistenza dell'insegnante;</i></li> <li>• <i>programmato su materiale autocorrettivo e strutturato.</i></li> </ul> <p><b>b. Lavoro a due</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>insegnante/alunno;</i></li> <li>▪ <i>alunno/alunno (alla pari);</i></li> <li>▪ <i>l'alunno più capace aiuta il compagno in difficoltà.</i></li> </ul> <p><b>c. Lavoro in piccolo gruppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>interno alla classe;</i></li> <li>▪ <i>omogeneo per livelli di apprendimento;</i></li> <li>▪ <i>integrato con criteri sociometrici.</i></li> </ul> <p><b>d. Lavoro in grandi gruppi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>più gruppi a classi aperte.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>CD didattici.</i></li> <li>▪ <i>Computer.</i></li> <li>▪ <i>LIM.</i></li> <li>▪ <i>Materiali vari.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Osservazione dei comportamenti.</i></li> <li>▪ <i>Valutazione della prestazione connessa al compito.</i></li> <li>▪ <i>Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</i></li> </ul>	<p><b>Autonomia gestionale operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso degli strumenti</i></li> <li>▪ <i>Uso del tempo</i></li> <li>▪ <i>Uso delle tecniche</i></li> </ul> <p><b>Autonomia cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso delle procedure</i></li> <li>▪ <i>Uso delle preconcoscenze</i></li> </ul> <p><b>Autonomia emotivo – relazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scelta dei comportamenti</i></li> <li>▪ <i>Capacità di autocontrollo</i></li> </ul>