

*TECNOLOGIA*

# TECNOLOGIA

## TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA** (individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.)

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		<i>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. Analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità e l'utilità.</i>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e descrizione di parti fondamentali di oggetti tecnologici esplorati.</li> <li>• Individuazione di funzioni specifiche di un artefatto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso.</li> </ul>
2.	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di parti di oggetti rispetto all'intero.</li> <li>• Ricerca di informazioni in internet relative all'attività progettata.</li> <li>• Rappresentazione grafica di percorsi e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare gli strumenti usati in base al loro utilizzo.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni.</li> <li>▪ Leggere e descrivere i percorsi di un grafico.</li> </ul>
3.	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione e scomposizione di oggetti nei loro elementi.</li> <li>• Costruzione di manufatti in base a istruzioni.</li> <li>• Utilizzo di specifici programmi informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire semplici manufatti seguendo le istruzioni allegate.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare le caratteristiche di alcuni programmi informatici.</li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>			
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e descrizione di parti fondamentali di oggetti tecnologici esplorati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso.</li> </ul>
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di parti di oggetti rispetto all'intero.</li> <li>• Ricerca di informazioni in internet relative all'attività progettata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare gli strumenti usati in base al loro utilizzo.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni.</li> </ul>
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di parti di oggetti rispetto all'intero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire semplici manufatti seguendo le istruzioni allegate.</li> </ul>

ATTIVITA'				
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/MARZO	APRILE/MAGGIO/GIUGNO	
<p>Osservazione di oggetti vari; analisi e rilevamento delle loro caratteristiche.</p> <p>Rappresentazione in algoritmo delle fasi sperimentali compiute.</p> <p>Raffigurazione degli oggetti osservati con uso di strumenti di disegno tecnico: righello, squadre.</p> <p>Esplorazione dell'interfaccia di Word: la barra del titolo, la barra multifunzione, la barra di stato, la finestra del documento, il cursore e il righello.</p> <p>Uso delle forme di WORD per la realizzazione di etichette per libri, quaderni e mensole.</p>	<p>Esecuzione di esperimenti per verificare la funzione del piano inclinato; formulazione di ipotesi, realizzazione di esperimenti e stesura di conclusioni relativamente ai vantaggi-svantaggi delle diverse pendenze di un piano inclinato.</p> <p>Rappresentazione in algoritmo delle fasi sperimentali compiute.</p> <p>Raffigurazione di piramidi triangoli e/o piramidi con l'uso degli strumenti di disegno tecnico: righello e squadre.</p> <p>Esplorazione dell'interfaccia di PowerPoint: la barra del titolo, la barra multifunzione, la barra di stato, la finestra del documento.</p> <p>Realizzazione di figure decorative a tema natalizio con le forme di Word.</p>	<p><b>Osservazione</b> di oggetti in equilibrio e rappresentazione degli stessi; individuazione di analogie tra equilibrio e simmetria.</p> <p>Esplicitazione in un linguaggio semplice delle condizioni di equilibrio di un corpo.</p> <p>Costruzione di un istogramma con WORD.</p> <p>Realizzazione di nomi di maschere con gli effetti WORDART.</p>	<p>Osservazione della foto di una piramide e formulazione di ipotesi sugli strumenti usati dagli Egizi per diminuire la fatica degli schiavi-operai.</p> <p>Rappresentazione in algoritmo delle fasi sperimentali compiute.</p> <p>Raffigurazione di piramidi triangoli e/o piramidi con l'uso degli strumenti di disegno tecnico: righello e squadre.</p> <p>Realizzazione di ricerche in INTERNET.</p>	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE	
METODOLOGIA	ORGANIZZAZIONE	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>-DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>-GRUPPI DI LAVORO</p> <p>-COSTRUTTIVISMO</p> <p>-COOPERATIVE LEARNING</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.</p>	<p>- Costruzione di tabelle,</p> <p>-mappe</p> <p>-schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul</p>	<p>- osservazioni</p> <p>- esercitazioni orali</p> <p>- esercitazioni pratiche</p> <p>- esercitazioni scritte</p> <p>- Test a scelta multipla</p> <p>- Test Vero/Falso</p>	<p>Autonomia gestionale operativa:</p> <p>- uso degli strumenti</p> <p>- uso del tempo</p> <p>- uso delle tecniche</p>

	<p><i>Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'UDA di riferimento.</i></p>	<p><i>quaderno o con software vario al PC</i></p> <p><i>- Costruzione di oggetti vari, cartelloni per le diverse attività scolastiche, semplici lavori per le festività e per le discipline (plastici vari)</i></p>	<p><i>- Individuazione di corrispondenza</i></p> <p><i>- questionario a scelta multipla</i></p> <p><i>- Questionario a risposta aperta</i></p> <p><i>- Testo a buchi.</i></p> <p><i>- Prove strutturate di altro tipo</i></p>	<p><i>Autonomia cognitiva:</i></p> <p><i>- uso delle procedure</i></p> <p><i>- uso delle preconcoscenze</i></p> <p><i>Autonomia emotivo relazionale:</i></p> <p><i>- scelta dei comportamenti</i></p> <p><i>- autocontrollo</i></p>
--	--	---	---	---