

*TECNOLOGIA*

**TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA** (individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.)

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione dell'importanza, dell'utilizzo e dell'evoluzione di oggetti per la semplificazione della vita dell'uomo.</li> <li>• Individuazione di parti essenziali di oggetti tecnologici.</li> <li>• Lettura e comprensione di semplici istruzioni per il montaggio di oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e riconoscere negli oggetti osservati e negli strumenti da utilizzare, funzioni e principi di sicurezza che gli sono attribuiti.</li> </ul>
2.	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsione di risultati in seguito a procedure scelte per la realizzazione di lavori e per la costruzione di manufatti.</li> <li>• Elaborazione di semplici progetti di lavoro individuale o di gruppo.</li> <li>• Rispetto ad un problema pratico, scelta di procedure risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di algoritmo come procedimento risolutivo.</li> </ul>

3.	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti e materiali digitali.</li> <li>• Utilizzo di internet per velocizzare il proprio lavoro di ricerca, di esercitazione e di approfondimento.</li> <li>• Utilizzo di software specifici.</li> <li>• Lavoro cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.</li> <li>▪ Accedere ad internet per ricercare informazioni adeguate all'età.</li> <li>▪ Consolidare concetti base e contenuti utilizzando software specifici.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di lavorare in modo cooperativo.</li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione dell'importanza, dell'utilizzo e dell'evoluzione di oggetti per la semplificazione della vita dell'uomo.</li> <li>• Individuazione di parti essenziali di oggetti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e riconoscere negli oggetti osservati e negli strumenti da utilizzare, funzioni e principi di sicurezza che gli sono attribuiti.</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsione di risultati in seguito a procedure scelte per la realizzazione di lavori e per la costruzione di manufatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti e materiali digitali.</li> <li>• Utilizzo di internet per velocizzare il proprio lavoro di ricerca, di esercitazione e di approfondimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.</li> <li>▪ Accedere ad internet per ricercare informazioni adeguate all'età.</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>			
<b>SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE</b>	<b>DICEMBRE/GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO/MARZO</b>	<b>APRILE/MAGGIO/GIUGNO</b>
<p>Osservazione di oggetti vari; analisi e rilevamento delle loro caratteristiche.</p> <p>Rappresentazione in algoritmo delle fasi sperimentali compiute.</p> <p>Raffigurazione degli oggetti osservati con uso di strumenti di disegno tecnico: righello, squadre.</p> <p>Esplorazione dell'interfaccia di Word: la barra del titolo, la barra multifunzione, la barra di stato, la finestra del documento, il cursore e il righello.</p> <p>Uso delle forme di WORD per la</p>	<p>Esecuzione di esperimenti per verificare la funzione del piano inclinato; formulazione di ipotesi, realizzazione di esperimenti e stesura di conclusioni relativamente ai vantaggi-svantaggi delle diverse pendenze di un piano inclinato.</p> <p>Rappresentazione in algoritmo delle fasi sperimentali compiute.</p> <p>Raffigurazione di piramidi triangoli e/o piramidi con l'uso degli strumenti di disegno tecnico: righello e squadre.</p> <p>Esplorazione dell'interfaccia di PowerPoint: la barra del titolo, la barra</p>	<p><b>Osservazione</b> di oggetti in equilibrio e rappresentazione degli stessi; individuazione di analogie tra equilibrio e simmetria.</p> <p>Explicitazione in un linguaggio semplice delle condizioni di equilibrio di un corpo.</p> <p>Costruzione di un istogramma con WORD.</p> <p>Realizzazione di nomi di maschere con gli effetti WORDART.</p>	<p>Osservazione della foto di una piramide e formulazione di ipotesi sugli strumenti usati dagli Egizi per diminuire la fatica degli schiavi-operai.</p> <p>Rappresentazione in algoritmo delle fasi sperimentali compiute.</p> <p>Raffigurazione di piramidi triangoli e/o piramidi con l'uso degli strumenti di disegno tecnico: righello e squadre.</p> <p>Realizzazione di ricerche in INTERNET.</p>

realizzazione di etichette per libri, quaderni e mensole.		<i>multifunzione, la barra di stato, la finestra del documento.</i>  <i>Realizzazione di figure decorative a tema natalizio con le forme di Word.</i>			
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			VALUTAZIONE		
METODOLOGIA	ORGANIZZAZIONE	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE	
- DIDATTICA LABORATORIALE - GRUPPI DI LAVORO - COSTRUTTIVISMO - COOPERATIVE LEARNING	<i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.</i> <i>Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'UDA di riferimento.</i>	- <i>Costruzione di tabelle, mappe</i> - <i>schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC</i>  - <i>Costruzione di oggetti vari, cartelloni per le diverse attività scolastiche, semplici lavori per le festività e per le discipline (plastici vari)</i>	- <i>osservazioni</i> - <i>esercitazioni orali</i> - <i>esercitazioni pratiche</i> - <i>esercitazioni scritte</i> - <i>Test a scelta multipla</i> - <i>Test Vero/Falso</i> - <i>Individuazione di corrispondenza</i> - <i>questionario a scelta multipla</i> - <i>Questionario a risposta aperta</i> - <i>Testo a buchi.</i> - <i>Prove strutturate di altro tipo</i>	<i>Autonomia gestionale operativa:</i> - <i>uso degli strumenti</i> - <i>uso del tempo</i> - <i>uso delle tecniche</i>  <i>Autonomia cognitiva:</i> - <i>uso delle procedure</i> - <i>uso delle preconcoscenze</i>  <i>Autonomia emotivo relazionale:</i> - <i>scelta dei comportamenti</i> - <i>autocontrollo</i>	